



ABRIL... ¡¡APRENDIZAJES MIL!!

Estamos en el segundo mes del año escolar y chicos y grandes, hemos logrado instalar o recuperar ciertas rutinas: levantarnos temprano para llegar a tiempo a la escuela, preparar la colación, hacer tareas; por las noches armar las mochilas, acostarnos no tan tarde...

Además, durante las semanas transcurridas en marzo, los niños y niñas han comenzado a construir o restablecer los vínculos con sus compañeros/as de clase, organizándose como grupo-curso, acordando "reglas" para la convivencia.

Las rutinas y las relaciones configuran las condiciones para que cada niño y niña se pueda focalizar en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, no es menos cierto que desplegar cada día estas rutinas y coordinar las acciones con los otros niños y niñas es un aprendizaje fundamental que forma parte de lo que también se tiene que aprender en la escuela.

Por ello es importante avanzar en la identificación de aquellos hábitos y disposiciones que contribuyen a mejorar el aprendizaje de cada niño/a y del grupo-curso.

El refrán popular dice: *abril, lluvias mil*. En realidad, abril ya no trae muchas lluvias...pero sí trae aprendizajes al por

mayor. Para reforzar estos aprendizajes, presentamos estas experiencias que complementan las referidas a la vuelta a clases.

La finalidad última de estas experiencias educativas es favorecer la autonomía de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, que puedan reconocer aquellas acciones y disposiciones que contribuyen a mejorarlo, siendo cada vez más protagonistas del mismo.

Todo se aprende... *¡hasta a aprender se aprende!*

Les invitamos a compartir cómo les resultan las actividades, las modificaciones/adaptaciones que hayan hecho, en:
<http://www.entreninos.org/contacto>

**Estas experiencias de aprendizaje cuentan con
patrocinio de MINEDUC, Decreto 1559/01.12.2016**





LO QUE EN MI MOCHILA NO PUEDE FALTAR¹

Aprendizaje esperado:

Que niños y niñas comprendan que para estudiar y desarrollar las actividades diarias en la escuela, necesitan llevar diariamente sus útiles escolares. Que descubran que así trabajarán mejor, que estarán más tranquilos/as y relajados/as.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de las "tareas" que tienen como alumnos/as. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

"Pasó el mes de marzo y seguramente ya están más acostumbrados a venir a la escuela, ya no echan tanto de menos los días libres, sin tareas, las cosas entretenidas que hicieron en las vacaciones. Han retomado la amistad con algunos compañeros y compañeras del año pasado, tal vez están comenzando hacer amistades nuevas. Estoy seguro/a de que todos y todas Uds. quieren que este año les vaya muy bien, por eso ahora tenemos que empezar a preocuparnos de qué cosas podemos hacer para que ese deseo se cumpla. Por eso hoy día vamos a conversar acerca de algo muy importante.

Comencemos con una adivinanza:

*Soy ligera y aguanto peso,
Soy tu compañera y no molesto,
Sé muchas cosas tuyas y en tu vida no me meto,
Soy imprescindible en las cuatro estaciones del año,
Si no sabes quién soy acuérdate que me llevas a costas todo el tiempo.*

Muy bien por los niños y niñas que adivinaron. Ahora, conversemos sobre el contenido de la "mochila" y la necesidad de que todos los días traigan las cosas que se necesitan para poder trabajar en clases."

¹ Experiencia recomendada para niños/as de 1° y 2° básico.



- Estimule la conversación con preguntas como:
 - ¿Es importante traer los útiles todos los días? ¿Por qué?
 - ¿Qué pasa si no traen todo lo que necesitan?
 - ¿Qué sienten cuando se dan cuenta que les falta algún material?
 - ¿Cómo arman su mochila todos los días? ¿Solos? ¿Alguien les ayuda? ¿Quién?
 - ¿Les gusta armar su mochila o les aburre?
 - ¿Qué útiles deben estar? ¿Están siempre todos?
 - ¿Cuándo arman la mochila: al regresar de la escuela, por la noche, a la mañana antes de salir?
 - ¿Cómo pueden evitar que se les olvide? ¿Pedir ayuda? ¿Qué alguien la revise?
 - Al centro del círculo el profesor/a ha ubicado una mochila vacía e invita a los niños y niñas a indicar **“Lo que en mi mochila no puede faltar”**. Niños o niñas voluntarios “llenen la mochila” con lo que se va mencionando en el grupo: lápices de colores, goma, lápiz negro, sacapuntas, colación, etc. Una vez que la mochila está lista, los niños que así lo desean, cuentan cómo preparan sus mochilas cada día, a qué hora lo hacen, si alguien de su familia los/as ayudan, si les gusta hacerlo y por qué.
 - Agotada la conversación se reparten los tarjetones que llevan el título: **“Lo que en mi mochila no puede faltar”**. Cada niño y niña escribe y/o ilustra² los distintos elementos que debe traer diariamente a la escuela. La idea es que lo muestren a su mamá, papá o apoderado y lo coloquen en su pieza a modo de recordatorio.
- Cierre cognitivo y afectivo:** Para terminar la sesión, pídales que contesten las preguntas *¿Qué descubrimos al conversar sobre traer los útiles todos los días? ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?*

Materiales:

Una mochila vacía. Tarjetones de cartulina u hojas de block de dibujo con la leyenda **“Lo que en mi mochila no puede faltar”**

Lápices de colores, cuaderno, goma de borrar, goma de pegar, tijera-hojas, cartuchera, libros, sacapuntas, etc...



² Los niños/as de 1° Básico, ilustran, mientras que los de 2° Básico pueden ilustrar y escribir las palabras bajo cada dibujo. Dependerá de los aprendizajes alcanzados por cada grupo-curso.



VER, COMPRENDER, ACTUAR... ES POSIBLE MEJORAR¹

Aprendizaje esperado:

Que niños y niñas se miren a sí mismos y descubran sus actitudes, conductas y hábitos que interfieren con el estudio y que desearían mejorar o cambiar.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de sus actitudes y disposiciones para el estudio. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:
“Pasó el mes de marzo y seguramente ya están más acostumbrados a venir a la escuela, ya no echan tanto de menos los días libres, sin tareas, las cosas entretenidas que hicieron en la vacaciones. Han retomado la amistad con algunos compañeros y compañeras del año pasado, tal vez están comenzando hacer amistades nuevas. Estoy seguro/a de que todos y todas Uds. quieren que este año les vaya muy bien, por eso ahora tenemos que preocuparnos de lo que podemos hacer para que ese deseo se cumpla. Y de eso vamos a conversar hoy día: de las cosas que les resultan difíciles en las clases y en el estudio, y que les gustaría mejorar. Es importante identificar lo que no hacemos tan bien para poder cambiar. ¿Sabían Uds. que a “aprender también se aprende”?”
- Invite a los niños y niñas a hacer “una lluvia de preguntas”, es decir, a armar libremente una lista de preguntas, que luego contestarán entre ellos, acerca de las cosas que les cuestan y que desearían mejorar para aprender mejor.
Las preguntas que van saliendo se anotan en un papelógrafo o en el pizarrón. Algunas pueden ser: *¿En qué clase te cuesta concentrarte? ¿Te cuesta no distraer a los demás? ¿Quedarte en silencio cuando habla el profesor/a? ¿Te resulta difícil mantenerte en tu lugar sin pararse a cada rato? ¿Pedir la palabra para hablar? ¿Dejar que hablen los demás? ¿Acordarse de traer los útiles todos los días? ¿Llegar a la hora?, etc.*
- En grupos de 3 o 4, los niños/as comparten cuáles de las dificultades que se mencionaron quieren cambiar y qué les ayudaría para lograr ese cambio. Entre todos eligen las **4 dificultades más comunes y que están dispuestos a mejorar**.

¹ Actividad recomendada para niños/as de 3° y 4° básico.



Abril... ¡¡ aprendizajes mil !!
A aprender también se aprende



En una hoja de block apaisada anotan en 3 columnas (1) *“Lo que queremos mejorar”*, (2) *“Lo que vamos a hacer para lograrlo”*, (3) *“Algo que nos ayudaría a cambiar”*. Cuando han terminado, los integrantes del grupo firman lo que escribieron.

Una vez terminado, los trabajos se pegan en un papelógrafo con el título **“Nuestros deseos de mejorar y lo que necesitamos para ello”**. Un/a representante de cada grupo lee lo que ellos concluyeron y luego comentan entre todos: *¿Qué nos llama la atención de lo que salió? ¿En qué se parecen las conclusiones? ¿En qué se diferencian? ¿Les resultó fácil o difícil ponerse de acuerdo para escoger las 4 dificultades y lo que van a hacer para resolverlas?*

El Mural se mantiene pegado en algún lugar de la sala a modo de recordatorio. También para que todos los docentes estén informados y disponibles para ayudarlos en lo que sugieren les ayudará a cambiar.²

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídales que contesten las preguntas *¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron compartiendo sus puntos débiles? ¿Qué les parece la afirmación “aprender se aprende”? ¿La comparten; no la comparten, por qué?*

Materiales:

Papel kraft, hojas de dibujo de buen tamaño, lápices scripto, pegamento o cinta adhesiva.



² Este material puede ser utilizado en la reunión de padres y apoderados. Conocer lo que a sus hijos e hijas les resulta difícil de las clases y estudios, cómo también lo que se proponen hacer para superar estas dificultades y la ayuda que solicitan, les puede dar señales para involucrarse más activamente el apoyo que éstos requieren.



UN TIEMPO PARA CADA COSA¹

Aprendizaje esperado:

Que niños y niñas reflexionen acerca de la distribución de su tiempo durante el día, con miras a re-considerar los tiempos dedicados al estudio fuera de la escuela. Que comprendan que a medida que crecen, son más autónomos y capaces de hacerse responsables de su proceso de aprendizaje y de los resultados que logran.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de la relación entre el tiempo y los aprendizajes. Puede iniciar la conversación diciendo algo así como:

Pasó el mes de marzo y ya estamos de lleno en el año escolar. Estoy segura de que todos y todas Uds. quieren que este año les vaya muy bien, por eso ahora tenemos que preocuparnos de lo que podemos hacer para que ese deseo se cumpla. Una de las cosas importantes es cómo Uds. distribuyen su tiempo durante el día para poder combinar bien estudio, descanso, actividad física, entretenimiento. De eso vamos a conversar hoy.

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Han pensado alguna vez sobre lo que hacen durante el día? ¿En qué y cómo lo usan? ¿A qué le dedican más tiempo? ¿Por qué?
¿Qué relación ven Uds. entre tiempo y aprendizajes? ¿Más tiempo significa mejores aprendizajes? ¿Por qué?*

Registre en el pizarrón lo que los niños/as van señalando espontáneamente: por ejemplo, *estar con los amigos, estar con la familia, ver tele, chatear, mirar y escribir en el facebook, estudiar, hacer tareas, ayudar con las cosas de la casa, etc.*

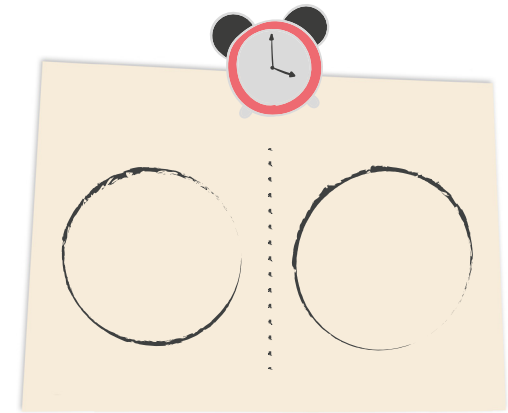
Entregue a cada alumno/a una hoja dividida por la mitad, cada una con un círculo. El título de un círculo es: **"Así distribuyo mi tiempo hoy día"**. En el segundo: **"Así voy a ajustarlo para hacer bien mis tareas"**.

¹ Actividad recomendada para 5° y 6° básico.



En el primer círculo, con un color diferente, cada niño/a distribuye proporcionalmente la cantidad de tiempo que estima dedica a cada una de las actividades mencionadas.

- En grupos de 3 o 4 los niños y niñas comparten sus Círculos del Tiempo y comentan:
¿A qué dedican más tiempo, a qué menos? ¿Por qué? ¿A que desearían dedicarle más? ¿Por qué? ¿El tiempo que dedican al estudio/tareas es suficiente? ¿Piensan que necesitan hacer cambios y re-distribuir los tiempos de otra manera para mejorar sus aprendizajes?
Entre ellos/as intercambian y sugieren cambios para dar el tiempo que necesitarían para mejorar sus aprendizajes. Cada alumno/a completa el 2º círculo de su hoja, con los ajustes de tiempo que se propone hacer, para equilibrar los momentos de estudio y sus otras actividades diarias.
- En un papelógrafo grande pegado en la pared, el/la docente ha trazado un círculo grande. Una vez terminado el trabajo en grupo, en conjunto, van haciendo una distribución que ayuda al estudio, resguardando a la vez, los tiempos para las actividades que son importantes para ellos. Cuando el Círculo está listo, comenten si se sienten conformes con la distribución del tiempo que definieron, si se sienten en condiciones de cumplir con esa distribución.²



Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídales que cuenten qué aprendieron con esta actividad y cómo se sintieron al hacerla.

Materiales:

Fotocopia de hojas divididas por la mitad, cada una con un círculo.

Título círculo 1º: "Así distribuyo mi tiempo durante el día". Título 2º: "Mi tiempo ajustado para estudiar y hacer mis tareas".

Lápices scripto de colores. Papelógrafo con círculo dibujado, plumones de colores.



² Idealmente, dejar el Círculo expuesto en la sala a modo de recordatorio. También para que todos los docentes estén informados de ello, y eventualmente para ser utilizado en la reunión de padres y apoderados. Conocer lo que a sus hijos e hijas se proponen hacer para mejorar sus aprendizajes, les puede dar señales para involucrarse más activamente el apoyo que requieren.



CREANDO Y RECREANDO CLIMAS¹

Aprendizaje esperado:

Que niños y niñas descubran qué actitudes y formas de relacionarse entre ellos/as permiten u obstaculizan que todos aprendan mejor.

Que reflexionen sobre la situación que se da en su propio grupo-curso y el rol que cada uno/a asume.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de las actitudes y formas de relacionarse que facilitan el aprender. Puede motivar la conversación diciendo algo así como:

Uds. ya llevan varios años en la escuela. Probablemente se han dado cuenta de que hay actitudes y formas de relacionarse en el curso que facilitan el aprender y otras que lo perjudican. Cómo todavía estamos empezando el año escolar y seguramente todos Uds. quieren que les vayan bien, los quiero invitar a revisar cómo se relacionan entre Uds. cuando están en situación de aprendizaje. No solo cuando trabajan en grupo, sino cuando ella docente está exponiendo, o cuando están desarrollando un trabajo individual.

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Hay formas de relacionarse que dificultan el aprender? ¿Cuáles? ¿Por qué?

¿Qué formas de relacionarse podrían favorecer el aprender? ¿Cuáles? ¿Por qué?

¿Podrían decir que en este curso hay respeto entre Uds.?

¿Se apoyan y ayudan cuando un compañero/a necesita colaboración para aprender? ¿O "cada uno se preocupa de su metro cuadrado"?

¿Qué aprecian del curso y qué modificarían para que todos/as puedan sentirse bien y en condiciones de aprender?

Agotada la conversación, se organizan en grupos de no más de 5 alumnos/as. Entregue a cada niño o niña una Hoja de Auto-diagnóstico² para que identifiquen sus actitudes "positivas y "negativas" para su aprendizaje y el de sus compañeros/as. Deles al menos 10 minutos para que se concentren y completen su auto-diagnóstico.

¹ Actividad recomendada para 5° y 6° Básico.

² La hoja de Auto-diagnóstico tiene un cuadro de dos columnas. En la columna 1. Mis actitudes positivas (apoyan mi aprendizaje y el de mis compañeros/as); 2. Mis actitudes negativas (no apoyan/dificultan mis aprendizajes y el de mis compañeros/as).



Finalizado el ejercicio, comparten con el grupo lo que cada uno/a escribió. Analizan las coincidencias y diferencias, y seleccionan **una actitud positiva y una actitud negativa que a su juicio, impacta más en la situación de aprendizaje.**

Con las 2 actitudes seleccionadas, cada grupo "compone" dos escenas ("*actitud positiva*" / "*actitud negativa*") para ser "retratadas" a través de una fotografía que toman con el celular de alguno de los/as niños. La foto la envían por whatsapp al profesor/a.³

Proyecte a través de un data las fotos recibidas e invite al grupo-curso a analizar las escenas:

¿Las "escenas" representan situaciones que afectan a un compañero/a en particular o a todo el curso?

¿Se repiten o son distintas? ¿"Reflejan" o no lo que pasa en el grupo-curso? ¿Cuáles de las escenas presentadas son las más comunes? ¿Cuáles son las más perjudiciales y por qué?

*¿Cuáles son más positivas y por qué?*⁴

Terminado el análisis el grupo elige dos fotos -*una actitud positiva; una actitud negativa*- que reflejen lo que sucede en el curso con mayor frecuencia. Abra el debate para que fundamenten la elección y oriente la conversación para que puedan tomar al menos 2 acuerdos que les permitan mejorar el clima de la clase.



- Invíteles a llevar estos acuerdos a la práctica. Estos acuerdos con las fotos podrían publicarse en un lugar visible de la sala y hacer referencia a ellos cada cierto tiempo.

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídeles que cuenten qué aprendieron con esta actividad y cómo se sintieron al hacerla.

Materiales:

Hojas para el Auto-diagnóstico, celular, data.

³ Si no es posible sacar fotos o usar data, una alternativa es componer una escena inmóvil o escultura, técnica muy útil para expresar sentimientos del grupo-clase y para ayudar a sentirse unidos y conexiones entre ellos. En: [El Juego dramático.PDF](#)

⁴ En caso de optar por la alternativa de "escena inmóvil/escultura", cuando los grupos finalizan sus representaciones, el/la docente estimula la reflexión formulando las preguntas.