



## UN TIEMPO PARA CADA COSA<sup>1</sup>

### Aprendizaje esperado:

Que niños y niñas reflexionen acerca de la distribución de su tiempo durante el día, con miras a re-considerar los tiempos dedicados al estudio fuera de la escuela. Que comprendan que a medida que crecen, son más autónomos y capaces de hacerse responsables de su proceso de aprendizaje y de los resultados que logran.



### Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de la relación entre el tiempo y los aprendizajes. Puede iniciar la conversación diciendo algo así como:

*Pasó el mes de marzo y ya estamos de lleno en el año escolar. Estoy segura de que todos y todas Uds. quieren que este año les vaya muy bien, por eso ahora tenemos que preocuparnos de lo que podemos hacer para que ese deseo se cumpla. Una de las cosas importantes es cómo Uds. distribuyen su tiempo durante el día para poder combinar bien estudio, descanso, actividad física, entretenimiento. De eso vamos a conversar hoy.*

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Han pensado alguna vez sobre lo que hacen durante el día? ¿En qué y cómo lo usan? ¿A qué le dedican más tiempo? ¿Por qué?  
¿Qué relación ven Uds. entre tiempo y aprendizajes? ¿Más tiempo significa mejores aprendizajes? ¿Por qué?*

Registre en el pizarrón lo que los niños/as van señalando espontáneamente: por ejemplo, *estar con los amigos, estar con la familia, ver tele, chatear, mirar y escribir en el facebook, estudiar, hacer tareas, ayudar con las cosas de la casa, etc.*

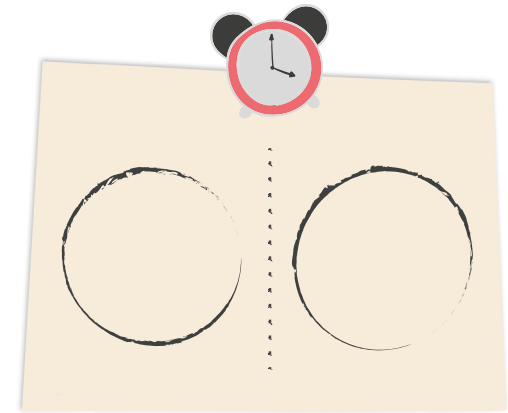
Entregue a cada alumno/a una hoja dividida por la mitad, cada una con un círculo. El título de un círculo es: **"Así distribuyo mi tiempo hoy día"**. En el segundo: **"Así voy a ajustarlo para hacer bien mis tareas"**.

<sup>1</sup> Actividad recomendada para 5° y 6° básico.



En el primer círculo, con un color diferente, cada niño/a distribuye proporcionalmente la cantidad de tiempo que estima dedica a cada una de las actividades mencionadas.

- En grupos de 3 o 4 los niños y niñas comparten sus Círculos del Tiempo y comentan:  
*¿A qué dedican más tiempo, a qué menos? ¿Por qué? ¿A que desearían dedicarle más? ¿Por qué? ¿El tiempo que dedican al estudio/tareas es suficiente? ¿Piensan que necesitan hacer cambios y re-distribuir los tiempos de otra manera para mejorar sus aprendizajes?*  
Entre ellos/as intercambian y sugieren cambios para dar el tiempo que necesitarían para mejorar sus aprendizajes. Cada alumno/a completa el 2º círculo de su hoja, con los ajustes de tiempo que se propone hacer, para equilibrar los momentos de estudio y sus otras actividades diarias.
- En un papelógrafo grande pegado en la pared, el/la docente ha trazado un círculo grande. Una vez terminado el trabajo en grupo, en conjunto, van haciendo una distribución que ayuda al estudio, resguardando a la vez, los tiempos para las actividades que son importantes para ellos. Cuando el Círculo está listo, comenten si se sienten conformes con la distribución del tiempo que definieron, si se sienten en condiciones de cumplir con esa distribución.<sup>2</sup>



**Cierre cognitivo y afectivo:** Para terminar la sesión, pídeles que cuenten qué aprendieron con esta actividad y cómo se sintieron al hacerla.

### Materiales:

Fotocopia de hojas divididas por la mitad, cada una con un círculo.

Título círculo 1º: "Así distribuyo mi tiempo durante el día". Título 2º: "Mi tiempo ajustado para estudiar y hacer mis tareas".

Lápices scripto de colores. Papelógrafo con círculo dibujado, plumones de colores.



<sup>2</sup> Idealmente, dejar el Círculo expuesto en la sala a modo de recordatorio. También para que todos los docentes estén informados de ello, y eventualmente para ser utilizado en la reunión de padres y apoderados. Conocer lo que a sus hijos e hijas se proponen hacer para mejorar sus aprendizajes, les puede dar señales para involucrarse más activamente el apoyo que requieren.