

¿CON QUÉ CARA TERMINAMOS EL AÑO?⁹

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas recuerden y compartan las experiencias y acontecimientos más significativos del año que está finalizando, identificando y respetando las similitudes y diferencias en lo que cada uno expresa/en las experiencias de cada uno.

Que desarrollen la capacidad de mirar reflexivamente sus experiencias, reconociendo los sentimientos y emociones que les generaron, como también, lo que aprendieron de ellas.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de cómo ha sido el año 2018 para cada uno/a. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

"Se acerca el término del año y es bueno que hagamos un alto para compartir lo más significativo que hemos vivido y experimentado a lo largo del año. Es seguro que todos/as tenemos o hemos vivido cosas que nos han impactado más que otras y que recordamos de manera especial, ya sea porque nos hicieron sentir muy bien, porque fueron motivo de mucha alegría o porque nos trajeron pena, rabias, miedos o dolores. También, porque tal vez nos dejaron importantes aprendizajes. Sobre estos momentos del año, les invito a reflexionar y compartir sus experiencias."

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Qué acontecimientos, hechos, situaciones que vivieron este año recuerdan de manera especial? Por qué?

¿Pueden recordar mes a mes lo más significativo de cada uno?

¿Con qué acontecimientos, hechos, situaciones se sintieron bien? ¿Por qué? ¿Con cuáles se sintieron mal? ¿Por qué?













¿Compartieron con alguien lo que les pasó con esas experiencias? ¿Con quiénes?

Si no lo compartieron, ¿a qué se debió?

¿Aprendieron algo de ello?

⁹ Experiencia sugerida para niños y niñas de 1° ciclo de Educación Básica. Si hay niños y niñas migrantes invíteles especialmente a compartir, lo que puede contribuir a elaborar situaciones vividas durante el año.

- Terminada la conversación, invíteles a completar individualmente el **Calendario de Caras**¹⁰.

ENERO 	FEBRERO 	MARZO 	ABRIL 
MAYO 	JUNIO 	JULIO 	AGOSTO 
SEPTIEMBRE 	OCTUBRE 	NOVIEMBRE 	DICIEMBRE 

Para ello deberán recordar el "hecho o evento" más relevante o significativo que vivieron **cada mes del año** y luego, dibujan su rostro **con la expresión que refleja la emoción o sentimiento que la situación les provocó.**

Luego cada uno debe revisar sus distintas expresiones y evaluar qué emoción o sentimiento es la que ha prevalecido a lo largo del año. Dando vuelta el calendario, **dibujan su cara con la expresión que represente el la experiencia personal del año que está terminando.**¹¹

¹⁰ Se adjunta Calendario de Caras, anverso y reverso.

¹¹ De contar con el tiempo suficiente, esta actividad puede hacerse en grupos de 5 o 6, y compartir y comentar los trabajos en el grupo, antes de hacerlo en el grupo completo.

- Una vez terminado el ejercicio, invite a los niños y niñas que así lo deseen, a mostrar sus trabajos y compartir lo que aparece en ellos. Estimule para que participen todos, sobre todo aquellos/as que suelen ser más retraídos/as.¹²

Una vez que todos los interesados hayan mostrado su calendario, invíteles a comentar: *¿Qué les llama la atención de lo que vieron? ¿En qué se parecen y se diferencian esos rostros y sus expresiones? ¿Reflejan las experiencias vividas por sus protagonistas? ¿Qué expresiones son las más comunes entre los trabajos compartidos? ¿El ejercicio del calendario les permitió recordar situaciones olvidadas? ¿Les permitió conocerse más profundamente? ¿Rescatan aprendizajes del año transcurrido? ¿Sienten que han "crecido" este año? ¿En qué lo notan?*

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídales que compartan para qué les sirvió hacer esta actividad, cómo se sintieron haciéndola y lo que aprendieron de ella.

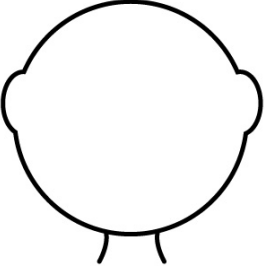
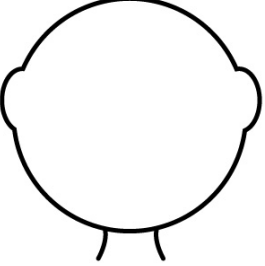
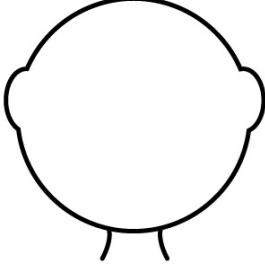
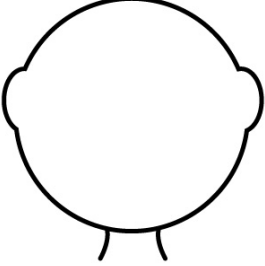
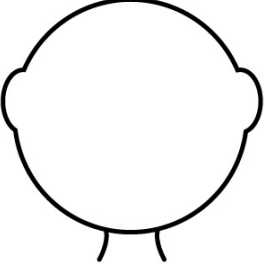
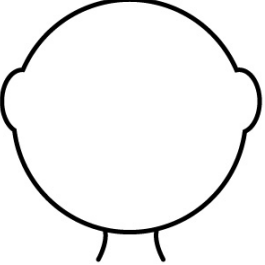
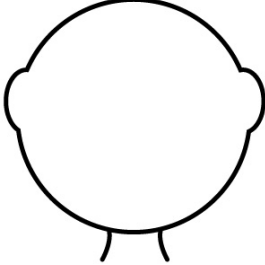
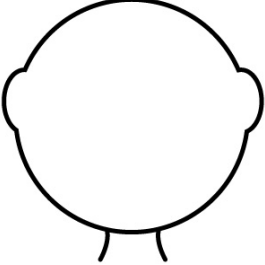
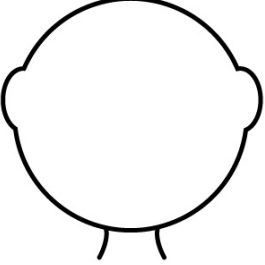
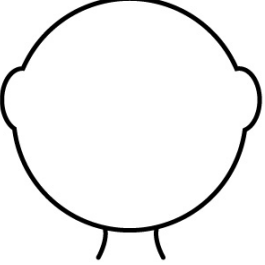
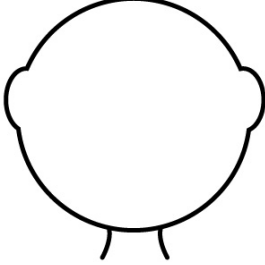
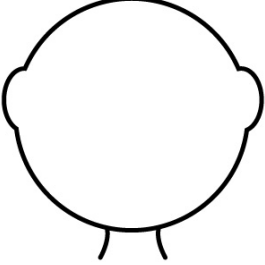
MATERIALES

Calendario de caras impreso por ambos lados, lápices de colores, plumones, cinta adhesiva.



¹² Si hay niños y niñas migrantes invíteles especialmente a compartir su trabajo y en algún momento hacer una referencia a las similitudes y diferencias que tienen con los demás: "Los niños y niñas de otros países, sus experiencias han sido diferentes a las del resto del grupo, pero en otras, se parecen mucho."

CALENDARIO DE CARAS

<p>ENERO</p> 	<p>FEBRERO</p> 	<p>MARZO</p> 	<p>ABRIL</p> 
<p>MAYO</p> 	<p>JUNIO</p> 	<p>JULIO</p> 	<p>AGOSTO</p> 
<p>SEPTIEMBRE</p> 	<p>OCTUBRE</p> 	<p>NOVIEMBRE</p> 	<p>DICIEMBRE</p> 

¿CON QUÉ CARA TERMINO EL AÑO...?

