

GRANDES ACON-SENTIMIENTOS DE 2016

Recordando lo vivido durante el año⁶

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas identifiquen y compartan las experiencias y acontecimientos más significativos del año 2016 en distintos ámbitos de sus vidas.

Que puedan reconocer y expresar los sentimientos y emociones que dichas experiencias les generaron, como también lo que aprendieron de ellas.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de lo que ha sucedido en el año y qué ha significado para cada uno. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

“Aunque parezca mentira, el año está por finalizar. Para algunos, los días habrán volado, mientras que para otros, puede haber sido un lento pasar de horas, días y meses. ¡Es que cada uno/a experimentamos de manera diferente la vida y las cosas!

Los quiero invitar a reconstruir el año 2016, compartiendo aquellos acontecimientos que nos impactaron, nos llenaron de emociones diversas, nos hicieron sentir que la vida fluye y nosotros/as en ella. Recordemos los eventos naturales, deportivos, sociales, políticos, artísticos que nos hicieron reír, llorar, enojarnos, relajarnos, que nos asustaron, nos llenaron de esperanzas, en fin nos hicieron sentir.... vivos/as.”

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Qué cosas han pasado en el país, en el mundo durante el año?
¿Cuáles de estos acontecimientos nacionales o internacionales son los que más los han marcado? ¿Por qué?
¿Recuerdan alguno de manera especial? ¿Por qué?
¿Qué sentimientos y emociones despertaron en Uds.?
¿Les gustaría que algún acontecimiento se repitiera el año próximo? ¿Cuál? ¿Por qué?
¿Hay alguno que quisieran que no se repitiera? ¿Cuál? ¿Por qué?
¿Con qué sensación están terminando el año?*

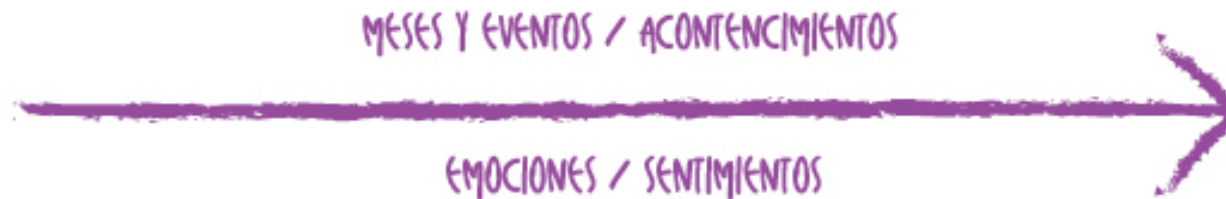


⁶ Actividad sugerida para 2º ciclo básico

- Luego, invíteles a conformar grupos de trabajo (no más de 5 niños/as) para realizar la siguiente actividad **Acontecimientos y sentimientos en el Año 2016**. Cada grupo conversa sobre los acontecimientos que más les impactaron durante 2016: ¿cuáles fueron? ¿en qué mes tuvieron lugar? ¿qué sentimientos les despertaron?. Como es un trabajo en grupo, tienen que ponerse de acuerdo y buscar los puntos de encuentro. Una vez que han podido “reconstruir” el año, deberán trazar una línea de tiempo que representa el año 2016, ya sea en papel o digital.⁷

Alternativa en papel:

Entregue a cada grupo un pliego de papel kraft con la línea de tiempo dibujada y plumones de colores. En la parte superior de la línea, colocan los “hitos o eventos” seleccionados en el mes correspondiente. Por debajo de la línea registrarán los sentimientos y emociones que provocaron en ellos. Los acontecimientos se pueden dibujar, o bien, armar un collage, recortando imágenes y palabras de diarios y revistas que deberán tener a mano.



Alternativa digital:

Utilizando alguno de los recursos sugeridos, cada grupo construye su línea de tiempo, marcando los “lapsos” que defina (meses, semestres) y colocará imágenes del “hito” o “hitos” más relevantes de cada período. Hacia el final de la línea, el grupo sintetiza en una imagen el sentimiento o emoción predominante en el grupo.

Terminadas las líneas de tiempo, cada grupo comparte la suya con el curso. Si están en papel, se colocan en la pared, acondicionando el espacio como si fuera una exposición. Si están en modalidad digital, se proyectan en la sala. Se deja tiempo para detenerse en cada línea presentada.⁸

⁷ Según las características del curso y/o el tiempo de que se dispone, el/la docente puede llevar graficada la línea de tiempo, los mismos alumnos y alumnas pueden dibujarla, o bien, trabajarla con herramientas digitales (dipity; Cronos). Ver Recursos sugeridos.

⁸ Los productos de esta actividad –tanto en papel como digital- pueden ser exhibidos en alguna reunión de padres y apoderados. Que padres y madres conozcan qué tipo de acontecimientos impactan a sus hijos y los sentimientos que les generan, les ayuda a conocerlos más y empatizar con ellos frente a los eventos que los afectan-

- Invíteles a reflexionar sobre lo que vieron: *¿Qué les llama la atención de las líneas de tiempo? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué acontecimientos son los más nombrados? ¿Qué acontecimientos son los menos nombrados? ¿Qué sentimientos y emociones aparecen con mayor frecuencia? ¿Qué sentimientos y emociones aparecen con menos frecuencia? ¿Podemos sacar alguna conclusión de lo que hemos visto?*

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídeles que compartan para qué les sirvió hacer la actividad, cómo se sintieron haciéndola y lo que aprendieron de ella.

Materiales:

Alternativa en papel: Papel kraft, plumones, tijeras, revistas, diarios, pegamento, cinta para pegar.

Alternativa digital: Equipos computacionales;

<http://www.aulaplaneta.com/2014/11/04/recursos-tic/seis-herramientas-para-crear-lineas-de-tiempo/>

