

GANAR Y PERDER: LO QUE APRENDIMOS CON EL MUNDIAL

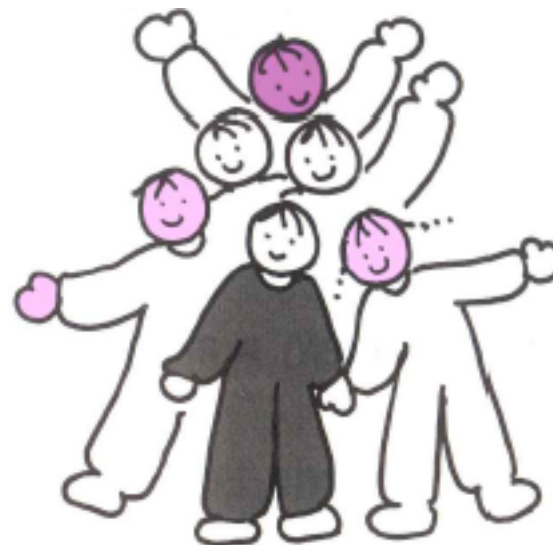
Aprovechemos la experiencia del Mundial de Fútbol como una experiencia formativa

Durante estos días la gran mayoría de los chilenos hemos disfrutado con el Mundial de Fútbol. Niños, niñas y adultos conectados en un mismo momento deseando que nuestra selección ganara.

Hemos visto jugadores diestros con la pelota, trabajos de equipo muy coordinados, defensas “secos” para atajar pelotazos, árbitros que velan por un juego limpio.

Para la escuela representa una oportunidad formativa única. Conversando sobre lo que vieron, los niños y niñas pueden descubrir lo que se pone a prueba (*) y conectarlo con su propia experiencia. Pueden formarse su propio juicio discutiendo sobre lo que estuvo bien y lo que estuvo mal. Pueden compartir sus experiencias de éxitos y fracasos.

ENTRENIÑOS quiere colaborar con este desafío ofreciendo distintas actividades para realizar en la sala de clases.



Condiciones:

- Que el Mundial de Fútbol haya sido “tema” para los alumnos y alumnas que participarán en la actividad.
- Procurar que todos participen, animando a los que se observan menos motivados.
- Asegurar que se escuchen unos a otros y que cada uno comparta libremente sus opiniones y juicios.

(*) Por ejemplo:

- *el autocontrol: no se puede actuar todo lo que se siente (rabia, desilusión, abatimiento ante el fracaso, miedo a perder etc.);*
- *la capacidad de resistir a la presión por las expectativas tan fuertes del público;*
- *la capacidad de auto-motivarse cuando impera el desaliento*
- *la capacidad de acatar órdenes del entrenador, confiando en su experiencia y “buen ojo” para poner a cada cual en el lugar donde puede aportar más.*

Les invitamos a compartir cómo les resulta la actividad, las modificaciones/adaptaciones que hayan hecho, o bien los trabajos de sus alumnos y alumnas, en el espacio especialmente habilitado para tal efecto en:

www.entreninos.org

UN BUEN JUGADOR, UN MAL JUGADOR (*)

Objetivo

Que los niños y niñas aprendan a reconocer y distinguir entre actitudes y comportamientos que favorecen el “juego limpio”, y por ende, para el trabajo en equipo.

Desarrollo

- Realice un **círculo** con los niños y niñas y conversen acerca de lo que a su juicio es un “buen jugador” y un “mal jugador” y las consecuencias que tiene para la relación entre los miembros del equipo, y también para el resultado del juego.
- Introduzca la actividad, **invitándoles a compartir sus opiniones** diciendo algo así como *“En estos días el Mundial de Fútbol, nadie ha quedado indiferente. Hemos visto jugar a hombres de tantos países diferentes, muchos nos llamaron la atención por la forma cómo jugaron. Les invito a que conversemos sobre lo que hemos visto en los jugadores, lo que nos parece que hace un buen jugador, lo que nos parece que hace un mal jugador.”*
- Estimule la conversación con preguntas como:
 - ¿Qué hace un buen jugador?... en la cancha, con sus compañeros, con el entrenador, con el público*
 - ¿Qué hace un mal jugador?... en la cancha, con sus compañeros, con el entrenador, con el público*
 - ¿Por qué consideramos que es “bueno”, por qué “malo”?*

(*) Adaptación de la sesión “Un buen vecino, un mal vecino” del programa psicoeducativo ENTRENINOS, página 139, http://www.entreninos.org/archivos/entreninos03_04.pdf

Entre los jugadores que hemos visto, ¿Qué cosas han hecho que nos han parecido bien, cuáles nos han parecido mal? ¿Por qué?

¿Qué consecuencias tiene el comportamiento de uno u otro, en los resultados del juego?; en las relaciones al interior del equipo?

¿Qué nos gustaría decirle a un “buen jugador”? ¿Qué nos gustaría decirle a un “mal jugador”?

- Registre en un **papélografo** o en el pizarrón dividido en 2 partes, lo que niños y niñas mencionan respecto del “Buen jugador” y del “Mal Jugador”.
- Invíteles a preparar una **dramatización**: pídales que se dividan en 2 grupos y hagan un sorteo para definir a quién le toca el “buen jugador” y a quién le toca el “mal jugador”.
- En un **círculo** comenten lo que se presentó en la dramatización.

Cierre: Para terminar, pídales que contesten la pregunta: *¿Qué descubrimos al hacer esta actividad?*

Materiales: papel grande, plumones

