

## COPA AMÉRICA, FAIR PLAY EN LA CANCHA Y... ¿EN LA VIDA? competir en la cancha, compartir en la vida

### **Aprendizaje esperado:**

Que los niños y niñas puedan reflexionar sobre la convivencia fraterna entre países del continente americano.

Que los niños y niñas aprendan a expresar sus opiniones en un clima de respeto y tolerancia.

### **Desarrollo:**

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen sobre la posibilidad que brinda la Copa América para afianzar los lazos entre los países participantes. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

*Estamos viviendo nuevamente una fiesta deportiva. Pero a diferencia del Mundial, éste es un juego entre hermanos, o sea, países del mismo continente. Es una buena oportunidad para todas y todos, abordar este nuevo evento deportivo para reflexionar sobre temas de “buena vecindad”. Los invito a compartir...*

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Es posible reflexionar a propósito de un campeonato de fútbol sobre las relaciones entre países vecinos?*

*¿Los campeonatos deportivos ayudan a la confraternidad o por el contrario, incentiva las diferencias y los prejuicios? ¿Por qué?*

*¿Estos campeonatos tienen un efecto “positivo” o “negativo” en las sociedades y en particular, la sociedad chilena, y su relación con el resto de países? ¿Por qué?*

*¿Qué factores favorecen las buenas relaciones entre equipos y países?*

- Una vez que han compartido las opiniones, conversen acerca de lo que es más frecuente y sentido en el grupo respecto al fútbol y las relaciones entre los equipos y sus hinchadas<sup>1</sup>. A partir de las conclusiones invíteles a formar grupos de 5 o



<sup>1</sup> Dejar espacio o reconocer que tal vez hay niños y niñas que no quieran participar, ya sea porque no les interesa el fútbol o bien, porque se puedan sentir afectados por la conversación por ser extranjeros. Se sugiere incentivar su participación aclarando el sentido del ejercicio.

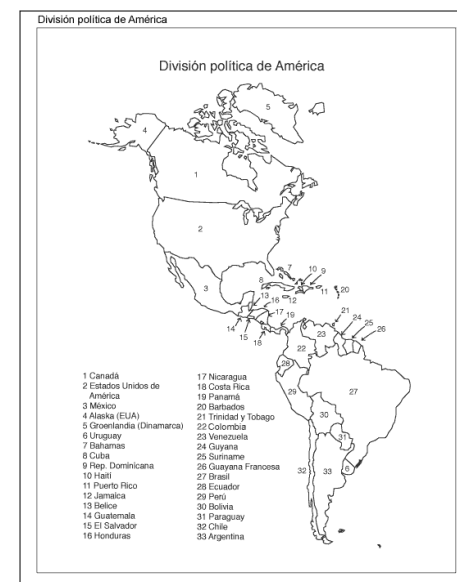
6 alumnos, para trabajar colaborativamente identificando aquellos países con los cuales sienten que hay relaciones fraternas:

Puede introducir la actividad de la siguiente manera:

*“Niños y niñas, luego de la reflexión que hemos hecho les invito a conversar entre Uds. para arribar a ciertos acuerdos que les permitan identificar con qué países Chile tiene buenas relaciones en la cancha y fuera de ella. Identifiquen los países, ubíquenlos en el mapa de América y “píntenlos” con un mismo color. Describan al menos 1 razón para cada caso/situación de buenas relaciones.<sup>2</sup>*

- Puesta en común: Se exponen los mapas en las paredes del aula, se invita a los alumnos a hacer un recorrido para reconocer los distintos trabajos. Luego, en círculo, cada grupo explica su trabajo, compartiendo las causas de las relaciones fraternas entre equipos.

El curso debate: *¿En el trabajo de los distintos grupos han aparecido situaciones similares o muy diferentes? ¿Es posible tener buenas relaciones en la cancha y fuera de ella? ¿Qué factores o situaciones posibilitan las buenas relaciones?*



**Cierre cognitivo y afectivo:** Para terminar la sesión, pídales que cuenten para qué les sirvió hacer esta actividad y cómo se sintieron.

### **Materiales y Recursos:**

Mapa de América; lápices de colores.

Se sugiere al docente, presentar algunos videos (documentales, canciones emblemáticas) o fotos sobre los países que participan en la Copa América.

<sup>2</sup> En caso de que participen niños o niñas de otros países de América, pedir a los grupos que acojan sus percepciones y opiniones. Si el número de alumnos/as extranjeros es elevado, considerar la alternativa de conformar un grupo con ellos/as para poder comparar percepciones y enriquecer la reflexión.