

COPA AMÉRICA, UNA OPORTUNIDAD PARA INCLUIR... ¡EN EL GRAN PARTIDO DE LA VIDA! ¡TODAS Y TODOS EN LA CANCHA!!!



Aprendizaje esperado:

Que los niños y niñas descubran la necesidad de una convivencia fraterna entre países del continente americano y la importancia de incluir al otro/a en y para la convivencia democrática.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen sobre la posibilidad que brinda la Copa América para afianzar los lazos entre los países participantes. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

Estamos viviendo nuevamente una fiesta deportiva. Pero a diferencia del Mundial, este es un juego entre hermanos, o sea, países del mismo continente. Es una buena oportunidad para todas y todos, abordar este nuevo evento deportivo para reflexionar sobre temas de “buena vecindad”. Los invito a compartir...

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Es posible reflexionar a propósito de un campeonato de fútbol sobre las relaciones entre países vecinos?

¿Conocen todos los países que están representados por sus selecciones? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

¿Creen que Chile es conocido en todos los países representado en esta Copa América? ¿Y si no fuera así, qué sentirían?

- Una vez que han compartido las opiniones, conversen acerca de lo que es más frecuente y sentido en el grupo respecto a conocimiento y desconocimiento de los países representados por las selecciones de fútbol.⁵

Con las conclusiones de la reflexión, invíteles a identificar aquellos países menos conocidos y aprovechar la ocasión para conocerlos mejor a través de su participación en la Copa América. Puede introducir la actividad de la siguiente manera:

“Niños y niñas, luego de la reflexión que hemos hecho les invito a formar parejas para identificar cuál país de los que están representados en este Copa América es sobre el que menos saben.

Una vez que han acordado el país que menos conocen, busquen en internet información sobre el mismo.

Para ello pueden explorar en la web, en los diarios locales o internacionales, en notas o reportajes a los jugadores, al equipo técnico o miembros de la hinchada que ha venido a alentar a su selección.

La información debe recoger rasgos de la personalidad de los jugadores o hinchada, costumbres o tradiciones que tienen para alentar a su equipo, cábalas, algunas características que sobresalgan de la forma de ser de esa nación.

Elijan una foto o imagen que represente estas características para compartirla con el grupo-curso.

- Puesta en común: cada pareja proyecta “la imagen” seleccionada, para que el grupo “descubra” el país y las características. Una vez que concluye esta etapa de “reconocimiento” del país, el curso debate: *¿porqué esos países eran desconocidos para ustedes? ¿Ser invisible es positivo o negativo? ¿Les pasa alguna vez no ser vistos ni reconocidos por otros? ¿Qué se siente? ¿Qué se puede hacer para ver e incluir a todos y todas?*

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídeles que cuenten para qué les sirvió hacer esta actividad y cómo se sintieron.

Materiales y Recursos:

Sala de Informática. Un computador por pareja. Conexión a internet. Data.

Se sugiere al docente, presentar algunos videos (documentales, canciones emblemáticas) o fotos sobre los países que participan en la Copa América.

⁵Dejar espacio o reconocer que tal vez hay niños y niñas que no quieran participar, ya sea porque no les interesa el fútbol o bien, porque se puedan sentir afectados por la conversación por ser extranjeros. Se sugiere incentivar su participación aclarando el sentido del ejercicio.