

COPA AMÉRICA, ¡CAMPEONATO DE EMOCIONES!⁶

Aprendizaje esperado:

Que los niños y niñas reflexionen acerca del fútbol y las distintas emociones que despierta en ellos/as.

Que los niños y niñas *hagan un balance* de lo que aprendieron sobre las emociones y las relaciones interpersonales a partir de la Copa América.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen sobre la posibilidad que brindó la Copa América para sentir distintas emociones y, de este modo, conocerse más. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

La fiesta del fútbol terminó como también, nuestras vacaciones de invierno. Pero lo bueno fue que tuvimos una gran victoria. La selección de fútbol de Chile es la campeona de América. Con el tiempo transcurrido es bueno reflexionar sobre lo que hemos vivido como sociedad. A lo largo de las semanas del campeonato pasaron muchas cosas y fuimos sintiendo diferentes “emociones”. Como país y como personas, pasamos por distintos “estados de ánimo”, por situaciones que ocurrieron dentro de la cancha y también fuera de ella. Les invito a recordar y compartir estas emociones, tanto las que les iluminaron el alma y llenaron de sonrisas la cara, como aquellas que les “ensombrecieron” el rostro y el corazón.

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Qué emociones experimentaron durante el campeonato?

¿Sintieron que sus estados de ánimo fueron variando?

¿Pudieron identificar esos estados de ánimos?

¿En otras oportunidades, habían sentido algo igual?

¿Pudieron manifestar sus emociones libremente? ¿Cómo expresaron las emociones que “iluminaban”? ¿Cómo las que “ensombrecían”?



⁶Sesión a trabajar preferentemente con niños y niñas de 4° a 6° básico. Para niños mas pequeños, se sugiere hacer una adaptación de la sesión “**Mis sentimientos, un arcoíris**”, Manual Entre Niños, pág. 107. http://entreninos.org/entreninos/page_entreninos.html

*¿Hablaron con sus amigos, profesores, familia sobre lo que iban sintiendo? ¿O lo vivieron en soledad?
¿Descubrieron algo “nuevo” de ustedes mismos? ¿Algo que no habían sentido antes? ¿Lo quieren compartir con nosotros?*

- Una vez que han compartido las opiniones, invíteles a un momento de reflexión personal para poder recordar y conectarse con sus emociones experimentadas. Ayúdeles a concentrarse recordando escenas de los partidos: los tiros penales, los goles, las expulsiones, las faltas cometidas, los cantos de las hinchadas, etc. Teniendo frescos estos recuerdos, deben identificar las emociones y diferenciar las que los/as “iluminaban” y las que los/as “ensombrecían” por dentro y fuera, y anotarlas en una hoja.
- Finalizado el ejercicio personal, proponga la conformación de grupos de trabajo de no más de 5 niños/as. Puede introducir la actividad de la siguiente manera:

“Niños y niñas, luego de la reflexión personal que han hecho, les invito a formar grupos para profundizar en las emociones que sintieron durante la Copa América.

Es importante aprender a “ponerle” nombre a lo que sentimos, para no ser “presa” de las emociones, sino expresarlas y compartirlas. Contar qué sentimos nos permite crecer más plenos y plenas.

Cuando las emociones nos “iluminan”, nos sentimos mejor y también podemos hacer sentir mejor a los/as otros/a. Cuando las emociones nos “ensombrecen”, identificar si es pena, rabia, miedo u otro sentimiento, nos ayuda a salir de ese estado; además, nos alivia si podemos hablar con algún amigo/a, docente, mamá, papá, hermano/a.

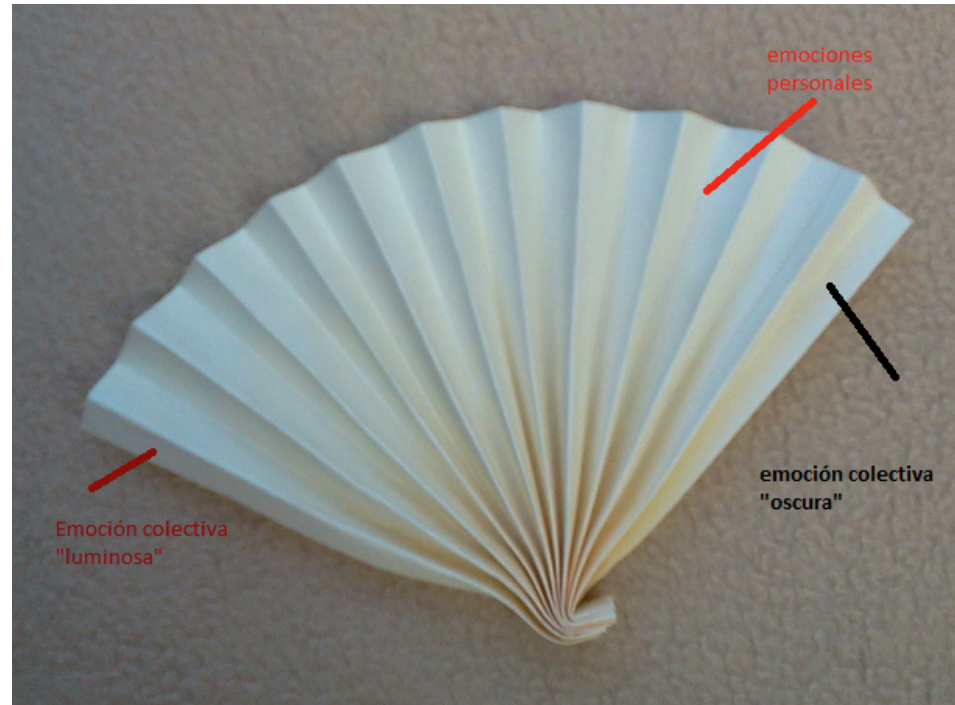
*Conversen entre Uds. sobre las emociones que predominan en el grupo y confeccionen un “**abanico de emociones**” utilizando una hoja de block de dibujo ⁷.*

⁷Si dispone del tiempo suficiente, puede invitar los niños a mirar un breve video donde se muestra de manera sencilla cómo armar un abanico de papel (https://www.youtube.com/watch?v=P_RHX3jMNzw). En ese caso, requiere contar con un computador, data y conexión a internet. De lo contrario, puede llevar un modelo preparado con anticipación.

- En cada “varilla o pliegue” interno del abanico se debe escribir las emociones de cada uno; luego, en un borde externo, se anota la emoción “luminosa” que predomina en el grupo y en el otro borde externo, la emoción “sombria” que más se repite. Así, cuando el abanico se cierra, en un borde está la emoción luminosa mayoritaria; en el otro, aquella sombria más frecuente. Cuando se abre, se despliega el “abanico de emociones” que sintieron en el grupo.

Puesta en común:

- Mientras cada grupo presenta su “**abanico de emociones**” y comenta cómo fue el proceso de arribar a los acuerdos, el/la docente escribe en la pizarra las emociones predominantes en cada grupo. Cuando terminan de exponer, el curso completo analiza las coincidencias y diferencias, reflexionando sobre la importancia de “ponerle” nombre a los estados de ánimo para conocerse mejor, de los efectos que tiene hablar de lo que cada uno/a siente y cómo un evento deportivo como la Copa América nos permitió seguir aprendiendo sobre nosotros mismos/as.



Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídeles que cuenten para qué les sirvió hacer esta actividad y cómo se sintieron.

Materiales y Recursos:

Pizarra.

Hojas y lápiz para escribir.

Papel de dibujo tamaño carta y lápices o plumones de colores.