

## DESCUBRIMIENTO DEL OTRO/A... ¡AMIGO, AMIGA A LA VISTA!

### Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas reflexionen, a propósito de la efemérides "Encuentro entre dos Mundos" sobre el "encuentro" con otros/as distintos, valorando y respetando las diferencias.

Que puedan reconocer al otro/a como un igual y descubrir que el conocerse ayuda a crear lazos de confianza y superar prejuicios.

### Desarrollo:

- Realice un círculo con niños y niñas y conversen sobre el conocimiento y reconocimiento de niños y niñas de distintos pueblos, culturas, religiones, costumbres y lo que ello implica para cada uno/a.

Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

*Ud. saben que en esta fecha se conmemora un acontecimiento histórico complejo que tuvo lugar hace más de quinientos: la conquista de nuestro continente americano por parte del imperio español.*

*En un principio se ponía énfasis en el "descubrimiento" de América por parte de Colón. Con el correr de los tiempos, se fue avanzando en la comprensión de este proceso de colonización junto con el reconocimiento de las civilizaciones que habitaban estos territorios. Por eso, hablamos de conmemorar **el encuentro entre dos mundos**, entre los habitantes originarios del territorio y los conquistadores que llegaron de Europa. Hoy día ante la llegada a Chile de muchos inmigrantes de países vecinos nos urge reflexionar sobre las consecuencias del **encuentro y desencuentro** entre miembros de distintas culturas.*

- Puede estimular la conversación con preguntas como:

*¿Qué saben Uds. sobre esta "efemérides"?*

*¿Qué relación pueden hacer entre ella y los hechos que han visto y leído a través de los medios de comunicación sobre los inmigrantes que han llegado a Chile en los últimos años?*

*¿Creen que es posible la convivencia pacífica entre personas de distintas etnias, religiones, culturas, forma de ser?*

*¿Tienen amigos o amigas de otras culturas o nacionalidades? Si es así, ¿cómo se conocieron? ¿dónde?*

*¿Es difícil "congeniar", esto es, llevarse bien con aquellos/as que son distintos/as a uno/a?*



- Una vez que los niños/as se han manifestado sobre el tema propuesto, completan esta ENCUESTA:

NUESTROS GUSTOS Y PREFERENCIAS		
¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA?	A MI	A MI COMPAÑERO/A
COMIDA		
JUEGO EN EL COMPUTADOR		
DEPORTE		
MATERIA O ASIGNATURA DE LA ESCUELA		
HACER EN EL TIEMPO LIBRE		
HACER CON LA FAMILIA		
MÚSICA		
ÍDOLO/A		
EQUIPO DE FUTBOL		
SERIE O PROGAMA DE TV		
¿OTRO?		

- Invíteles a **trabajar en pareja**, conformándola con aquel compañero o compañera del curso que "menos conocen", especialmente si hay niños o niñas de otros países, de otras regiones. Como docente debe cautelar que este requisito se cumpla para poder realizar la actividad. Entregar una tarjeta en blanco a cada pareja.

*“Niños y niñas, los invito a conformar pareja con la compañera o compañero que usualmente no trabajan juntos. Esta es una gran oportunidad para conocerse a propósito del objetivo de la sesión. Cada uno/a ha respondido la Encuesta; ahora, se entrevistarán mutuamente, completando la columna 3.”*

Una vez que se han entrevistado mutuamente y llenado la encuesta, cada pareja analiza las respuestas dadas, buscando semejanzas y diferencias: *¿En qué nos parecemos?, ¿En qué somos distintos/as?, ¿Descubrimos algo nuevo del compañero/a?. ¿Podríamos algún día llegar a ser amigos/as?*

Luego **buscan una palabra** que represente lo que descubrieron con el ejercicio. Cuando encuentran esta “palabra síntesis” la escriben en tarjeta que se les entregó y la pegan en la pizarra, conformando entre todos una "nube de palabras" o bien,.....usando el computador<sup>1</sup>.

- Para terminar, cuando la "nube" esté completa y visible en la pizarra o pantalla, analicen lo que han construido, identificando la palabra que más se repite para comprobar si esa palabra expresa lo que significa "descubrir al otro/a".

**Cierre cognitivo y afectivo:** Para terminar la sesión, pídales compartan qué descubrieron y cómo se sintieron al hacer esta actividad.

### ***Materiales y Recursos:***

Encuesta impresa y lapiceras; tarjetas para “palabra síntesis”; cinta adhesiva. Equipo computacional; data.

