

DE LA CONQUISTA AL ENCUENTRO... UN GRAN SALTO PARA LA AMISTAD!⁶

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas, a propósito del "Encuentro entre dos Mundos", descubran actitudes, sentimientos y emociones que favorecen la construcción de relaciones basadas en la aceptación y el respeto entre personas diferentes.

Que comprendan la importancia del autoconocimiento para aprender a con-vivir.

Desarrollo:

- o Realice un círculo con niños y niñas y conversen sobre lo que implica y demanda a cada uno el encuentro auténtico y respetuoso entre personas distintas por pertenecer a diferentes países, razas, culturas.

Para introducir la actividad puede motivarles diciendo algo así como:

"Uds. saben que en estos días conmemoramos un acontecimiento histórico que tuvo lugar hace más de quinientos años: la conquista de nuestro continente americano por parte del imperio español. Sin embargo, no nos vamos a detener a analizar el hecho histórico sino a comprender qué pasa cuando personas de distintas culturas se encuentran y cómo se construyen relaciones de respeto y cooperación."

*En estos últimos años hemos visto cómo llegan a Chile familias de distintas partes del mundo, principalmente de América Latina. Por eso reflexionaremos sobre las características del **encuentro y desencuentro** entre miembros de distintas culturas y sobre cómo cada uno puede contribuir a que, a pesar de las diferencias, podamos con-vivir y construir relaciones respetuosas y solidarias entre diferentes. Para ello, es importante conocernos, reconociendo lo que nos pasa frente a los que son distintos a nosotros."*

- o Puede estimular la conversación con preguntas como:

¿Qué saben Uds. sobre el "Encuentro entre dos Mundos"? ¿Cuál es el nombre original de esta celebración? ¿Por qué piensan que lo cambiaron?

¿Qué relación pueden hacer entre aquel "encuentro" y la llegada de inmigrantes que está viviendo Chile en los últimos años?

¿Pueden niños y niñas de otras razas, de otros países ser amigos, amigas? ¿Por qué?

¿Les cuesta aceptar a los que son distintos a Uds.? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más les cuesta?

¿Hay algo personal que les gustaría cambiar para aprender a aceptar al "otro", al que es diferente a Uds. porque es de otro país, otra cultura, otra raza, otra forma de ser?



⁶ Experiencia recomendada para 3° y 4° de Enseñanza Básica. Cursos con o sin niños/as migrantes.

¿Es lo mismo "aceptar" al otro que hacerse amigo de él o ella?
¿Qué tenemos que hacer para construir relaciones respetuosas y cooperativas?

- o Terminada la conversación, invíteles a realizar un ejercicio de imaginación: **"Los viajes de la amistad"**, de acuerdo a la propuesta que se adjunta.
- o Una vez finalizada la imaginación, entregue a cada niño/a la hoja **"Los viajes de mi amistad con...."**⁷. En ella deberán:
 - a. Identificar y nombrar cada rostro (el propio y el del otro niño o niña)
 - b. Elegir algún "medio de transporte" para emprender el viaje (barco, avión, bicicleta, patineta, tabla de surf, monopatín, volantín, nube, etc).
 - c. Precisar el "Puerto de salida del primer viaje": fueron Uds. o el otro/a.
 - d. Trazar cada recorrido "pintando" con colores lo que sintieron y lo que percibieron en el otro/a⁸.

Descubrimiento: ¿qué fue lo que "hallaron" en estos viajes que estaba ignorado o escondido dentro de Uds. y en el otro/a?

"LOS VIAJES DE MI AMISTAD CON... Maria..."

Mi nombre... Luna

Su nombre... Maria

Medio de transporte... xxxxxxxx

Puerto de salida del primer viaje... xxxxxxxx

Descubrimientos... xxxxxxxx xxxxxxxx xxxxxx
xxxx xxx xxxxxxxxxxxxxx

⁷ Se adjunta.

⁸ Para esto, pueden acordar colectivamente la asociación entre color y sentimiento/emoción. O bien, trabajar con la "Teoría Marta":
<https://unionreiki.wordpress.com/2015/09/24/marta-la-dama-de-las-emociones/>

- o Habiendo completado la hoja con los viajes de la amistad de cada uno, esto se exponen en la sala. Invíteles a recorrer y observar los trabajos. Luego, sentados en círculo, abra la conversación, estimulándola con las siguientes preguntas:

¿Algo les llama la atención de los distintos viajes? ¿Encuentran similitudes y diferencias?

¿De dónde parten la mayoría de los "viajes"? ¿De Uds. o del otro u otra?

¿Qué colores-sentimientos/emociones se repiten con mayor frecuencia? ¿Hay muchos recorridos de "ida y vuelta"?

¿El ejercicio les sirvió para "descubrir" aspectos ignorados de Uds.? ¿Qué les sugieren "esos descubrimientos"?

¿Podrían emprender nuevamente un viaje si es que el encuentro no prosperó en el pasado?

Cierre cognitivo y afectivo:

Para terminar la experiencia, pídales que cuenten qué aprendieron con esta actividad y cómo se sintieron al hacerla.

Materiales y Recursos

Ejercicio de Imaginería; Hoja **Los Viajes de mi amistad con.....**; lápices de colores, plumones de distintos colores, cinta adhesiva o cordel.



"LOS VIAJES DE MI AMISTAD CON....."

- **Preparación**

Niños y niñas, acomódense bien en sus asientos cierren los ojos, concéntrense en silencio.

Tomando como referencia los viajes de Colón a estas tierras americanas, vamos a reconstruir historias de relaciones entre diferentes. Si son chilenos, con niños y niñas inmigrantes, y si son inmigrantes, con niños y niñas chilenas.

Imaginemos que cada vez que nos "topamos" con alguien de otro país, otra raza y/o otra cultura, emprendemos un viaje de conocimiento y reconocimiento de ese otro y de nosotros mismos. ¿Cómo nos acercamos a alguien que no conocemos? ¿Con espíritu de "conquista"? Conquistar es "ganar" al otro. ¿Queremos "ganar" su voluntad? ¿O nos acercamos para "saber/conocer" de él o ella y colaborar en algo que necesite?

Colón hizo cuatro viajes, aunque por distintos motivos.... Y Uds., ¿Cuántos "viajes" han hecho hasta llegar a conectarse con ese otro/a diferente?

- **Desarrollo**

Repasen mentalmente sus relaciones con niños o niñas de otros países, u otras culturas. Deténganse en una de ellas: ¿quién es el niño o niña?, ¿cómo fue su primer encuentro?, ¿qué les motivó a acercarse o a dejarse abordar? ¿qué sintieron?....Recuerden alguna palabra que hayan intercambiado, los gestos, los actos...Primer viaje.

Sigan con sus recuerdos para refrescar qué pasó luego, de qué hablaron, si hicieron algo juntos, qué sentimientos prevalecieron.
¿Segundo viaje?

¿Hubo más "viajes" entre Uds. y él/ella? Colón realizó cuatro.... ¿Ud. cuántos?

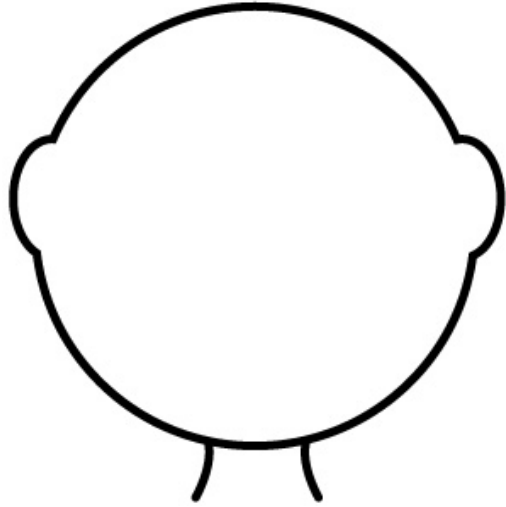
¿Qué sentimientos y emociones se llevaron de cada viaje? ¿Qué piensan que le dejaron al otro/a?

¿Siguen "yendo y viniendo" en la relación? ¿Se hicieron amigos, amigas?

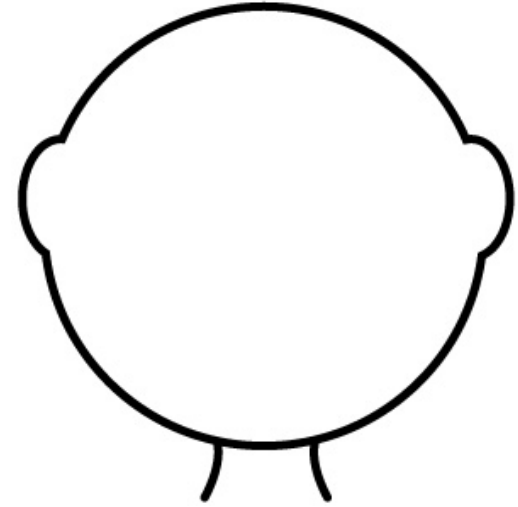
- **Cierre**

Con estos reconocimientos vamos a ir saliendo de los recuerdos para volver al aquí y el ahora y realizar el próximo paso.

“LOS VIAJES DE MI AMISTAD CON.....”



Mi nombre.....



Su nombre.....

Medio de transporte.....

Puerto de salida del primer viaje.....

Descubrimientos.....

.....