



CELEBRANDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU DÍA

Se acerca el Día del Niño, día que nos recuerda que **"la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle"**. Se trata de una celebración originalmente promovida por las Naciones Unidas, pero que se ha ido popularizando en nuestra sociedad en la medida que confluyen en ella diferentes intereses.

Las Naciones Unidas promulgaron los derechos de los niños y niñas, a través de la Convención sobre los Derechos del Niño, en el año 1989¹, poniendo a la niñez en el centro de las "ocupaciones" de las generaciones adultas. El 14 de agosto de 1990, Chile ratificó la Convención, que se rige por cuatro principios fundamentales: la **no discriminación**, el **interés superior** del niño, su **supervivencia, desarrollo y protección**, así como su **participación** en decisiones que les afecten.

A medida que la sociedad chilena y sus instituciones -familia, escuela, iglesias, medios de comunicación, justicia- avanzan en el reconocimiento y respeto por todos los niños y niñas, la celebración va tomando más vuelo y también atrae otros intereses. Así, el Día del Niño también es promovido por las cámaras de comercio, servicios, turismo para alentar el consumo. En Chile se identifica esta "celebración como la segunda Navidad" en términos de ventas².

Estas dos miradas en torno a la celebración del Día del Niño/a nos atraviesa a todos/as.

La propuesta de **Entreniños** es reflexionar sobre esta tensión y contribuir a poner el tema de la celebración en sintonía con las intenciones iniciales de entregar a nuestros niños lo mejor que podemos darles. *Pero... ¿qué es lo mejor? ¿Un abrazo? ¿Un regalo? ¿Una fiesta? ¿Buen trato todos los días? La lista puede ser larga y extensa...*

Entreniños ofrece estas actividades que invitan a niños y niñas a descubrir el sentido que tiene para ellos el Día del Niño/a, a tener una mirada crítica frente a la imagen que se trasmite a través de la publicidad respecto de "Su día", y descubrir también, que los grandes, alguna vez, ¡¡fueron tan niños como ellos!! A través de actividades grupales y trabajos individuales, podrán profundizar en su autoconocimiento, mientras debaten sobre un evento que si bien surge por la ampliación de derechos de la infancia, este aspecto no siempre es revelado lo suficiente.

Les invitamos a compartir cómo les resultan las actividades, las modificaciones o adaptaciones que hayan hecho en <http://www.entreninos.org/contacts.html>

Nota: Sugerimos revisar las actividades como **"Así somos los niños"**, **"Nuestros Derechos"**; el **"Libro de los Derechos de los niños"**, en http://www.entreninos.org/archivos/entreninos03_05_2012.pdf

¹ <http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>

² <http://www.emol.com/noticias/Economia/2015/08/06/743872/regalos-para-el-dia-del-nino.html>.

CUANDO LOS GRANDES ERAN CHICOS¹

Aprendizajes esperados:

Que los niños y niñas descubran que los adultos de su familia, aunque de distintas generaciones, fueron tan niños/niñas como ellos.

Que fortalezcan el sentido de pertenencia y el vínculo con sus padres, abuelos u otros adultos significativos.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen sobre el día del Niño/a en Chile. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

Vamos a conversar sobre un tema que los "toca de cerca": el día del Niño/a. Pero en vez de hablar de ustedes, los invito a compartir lo que saben de los adultos de su familia cuando eran niños y niñas. Conocer la historia de nuestros abuelos, mamá, papá o quien cuide de uds. diariamente también permite comprender muchas cosas de Uds. mismos.

- Estimule la conversación proponiéndoles compartir lo que descubrieron al hacer las entrevistas y recolectar las fotos:

¿Pudieron entrevistar a sus abuelos y abuelas, mamás o papás sobre cómo eran ellos cuándo niños? ¿Qué les contaron? ¿Cómo era "ser niño o niña" en esos tiempos? ¿Se los imaginan? ¿A qué jugaban? ¿A qué le tenían miedo? ¿Con qué se divertían? ¿Iban a la escuela? ¿Alguno/a trabajaba de niño/a? ¿Celebraban el Día del Niño? ¿Cómo?

¹ Para realizar esta sesión, pídale a sus estudiantes con anticipación que traigan fotos de sus abuelos, abuelas, mamás, papás o de aquellos adultos que cuiden de ellos/as, de cuando ellos/as eran niños/as. Además, de las fotos, una pequeña entrevista donde pregunten:

- ¿Qué cosas les gustaba hacer?
- ¿A qué jugaban?
- ¿Qué cosas les daba pena?
- ¿Qué cosas los hacía felices?
- ¿Qué les daba rabia?
- ¿Qué soñaban?
- ¿En qué se diferencian de nosotros?
- ¿En qué se parecían a nosotros?
- ¿Celebraban el día del niño? ¿Cómo?

- Una vez que han compartido las opiniones, invíteles a mirar el siguiente video sobre la niñez en Chile. Es importante que puedan observar las semejanzas y diferencias entre los niños y niñas que aparecen en las fotografías del video, las que consiguieron de sus familiares y los niños y niñas de hoy.



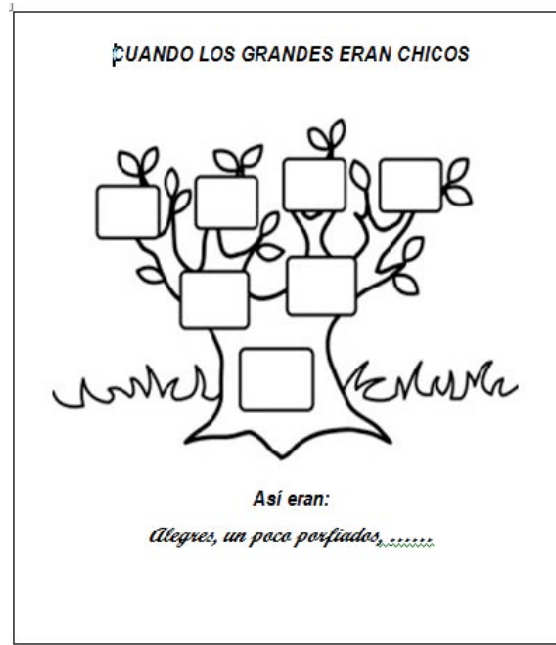
<https://vimeo.com/114138186>²

Comenten qué se parecen y diferencian en los gestos, poses, vestimenta, juegos, juguetes, objetos, paisajes...

- Agotada la conversación, invíteles a un trabajo individual, construir **un árbol con los “adultos de mi familia cuando niños”**³. Cada niño/a armará el árbol de su familia, pegando las fotos recopiladas. En el casillero que les corresponde a ellos, cada uno deberá dibujar su auto retrato. Debajo, completan la frase “*Así eran.....*” anotando lo más importante de sus entrevistas.

² <http://www.chileparaninos.cl/video/item/550-la-infancia-chilena-en-imagenes.html>.

³ Para realizar este ejercicio, teniendo en cuenta la diversidad de familias, se recomienda que cada niño o niña pegue las fotos de aquellos/as adultos que considera parte de su familia.



- Puesta en común: terminados los trabajos se pegan en la pared para compartirlos. Los/as niños/as recorren el "bosque" que se ha formado con sus árboles y observan y comentan las semejanzas y diferencias entre ellos, especialmente respecto de cómo se veían los niños y niñas de antes y los de ahora; cuáles eran sus gustos, intereses, temores, etc. Si algún niño o niña quiere contar alguna historia familiar, déle espacio, favoreciendo la escucha activa y respetuosa de todos los compañeros y compañeras.

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídales que cuenten para qué les sirvió hacer esta actividad y cómo se sintieron.

Materiales y Recursos:

Fotocopias con el árbol para completar⁴, block de dibujo, lápices de colores o scripto, lápiz pasta, pegamento, cinta adhesiva, proyector para el video.

4 Se puede extraer de este sitio: <http://www.pintarcolorear.org/wp-content/uploads/2013/03/modelo-de-arbol-genealogico-para-imprimir-300x212.jpg>

DÍA DEL NIÑO/A: ¿TODO VALE?1

Aprendizajes esperados:

Que los niños y niñas descubran el sentido que tiene para ellos el Día del Niño/a.

Que identifiquen aquellos aspectos de la celebración que les parecen bien, cuáles no, reconociendo que aunque no todos piensen de igual forma, todas las opiniones merecen respeto.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen sobre el día del Niño/a en Chile. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

Vamos a conversar sobre un tema que los "toca de cerca": el día del Niño/a. Es interesante compartir qué significa para cada uno de Uds., conocer qué hacen ese día, con quién se reúnen. ¿Y qué les gustaría hacer? Porque una cosa es lo que hacen y otra, lo que desean hacer en ese día que son los/as "festejados/as".

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿El día del Niño es un día "importante" en sus vidas o es un día más?. Si es importante, ¿es similar a lo que sienten cuando están de cumpleaños? O, ¿es distinto? ¿en qué y por qué?

¿Les parece una celebración necesaria? ¿por qué?

¿Qué les gusta del Día del Niño? ¿por qué?

¿Hay algo que no les gusta? ¿por qué?

¿Hay alguien que prefiere no celebrar este día? ¿Quiere compartir por qué?

- Agotada la conversación, invítelos a realizar la actividad: **Lo que nos gusta y lo que no nos gusta de la celebración del Día del Niño**. Para ello, divida el curso en seis grupos.

Tres grupos debatirán sobre lo que les gusta, aquello que les parece bien de la celebración del Día del Niño, por ejemplo, actividades que hacen con motivo de la celebración, cómo se sienten participando de ella, etc. De todas las opiniones que se



emitan, deberán llegar a consenso para identificar las 2 que les parecen más importantes o significativas, fundamentando muy bien las razones para elegir las.

Los otros tres grupos, debatirán, sobre lo que no les gusta, lo que les parece mal, lo que rechazan de la celebración del Día del Niño. Al igual que en el caso anterior, deberán llegar a consenso para elegir 2, fundamentando su elección.

Cada grupo escribe en un Papelógrafo su selección y lo pegan en la pared. Un representante de cada grupo expone los fundamentos de su grupo para cada selección.

- Escuchadas las fundamentaciones de cada grupo, el curso deberá elegir las 2 que generan más consenso en el curso y completar el siguiente cuadro:

<i>De la celebración del Día del Niño/a</i>	
<i>Lo que más nos gusta es....</i>	<i>Lo que NO nos gusta es...</i>
1.	1.
2.....	2.....

- Una vez que han llegado a consenso, reflexionen sobre el proceso vivido:

¿Qué les llamó la atención de las distintas opiniones, gustos, preferencias de los grupos relativas a la celebración del Día del Niño? ¿Les costó mucho llegar a ponerse de acuerdo para seleccionaras? ¿Por qué es importante manifestar nuestras opiniones? ¿Nos resulta difícil respetar las opiniones de los demás cuando son distintas de las nuestras?

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídales que cuenten para qué les sirvió hacer esta actividad y cómo se sintieron.

Materiales y Recursos:

Pliegos de papel kraft, plumones, cinta adhesiva.

DÍA DEL NIÑO/A: ENTRE LOS DERECHOS Y EL CONSUMO¹.

Aprendizajes esperados:

Que los niños y niñas reflexionen sobre el sentido del Día del Niño/a en el Chile actual.

Que los niños y niñas se planteen críticamente frente al contenido de la publicidad respecto del Día del Niño.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen sobre el día del Niño/a en Chile. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

Vamos a conversar sobre un tema que los "toca de cerca": el día del Niño/a. ¿Saben desde cuándo y por qué se instituyó el Día del Niño/a? ¿Les interesa saber? Originalmente, este día se estableció para celebrar el que los países de las Naciones Unidas se hubieran puesto de acuerdo respecto de los Derechos de los Niños y Niñas y comprometido a respetarlos.² En la actualidad, en nuestro país coexisten distintas miradas sobre esta celebración.

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Uds. se preparan para celebrar el Día del Niño/a? ¿Hacen algo en especial ese día?
¿Les parece que una celebración es necesaria? ¿por qué?
¿Hay algo que les llama la atención de esta celebración?
¿Hay alguien que prefiere no celebrar este día? ¿Quiere compartir por qué?*

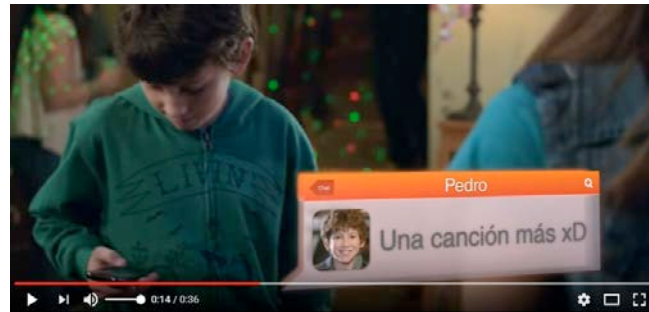
- Una vez que han compartido las opiniones, invíteles a revisar las siguientes publicidades³ sobre el día del Niño/a y reflexionar sobre el mensaje que transmiten.



1 Esta sesión se recomienda para trabajar con estudiantes de 5 y 6° Año.

2 Para "saber más" les recomendamos los siguientes sitios que también pueden servir para preparar con anticipación y enriquecer esta sesión:
<http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>
<http://www.unicef.org/crcartoons/list.htm>

3 Se propone dos publicidades del año 2015 a modo de ejemplo. Cada docente puede seleccionar otras publicidades disponibles en la web.



Spot: Día del Niño Movistar ¿estás listo para celebrar?



https://youtu.be/TaKI0U_P7Og



Tottus Día del Niño: TottusLandia



<https://youtu.be/SyXQo9L-xCo>

- Puede estimular la reflexión con preguntas como *¿Qué opinan de los avisos publicitarios que vieron? ¿Qué pretenden? ¿Hay algún aviso que les gustó más? ¿por qué? ¿Se basan en algún derecho del niño/a en particular? ¿Cuál? ¿Son adecuados para celebrar el Día del Niño/a? ¿por qué?.*

- Agotada la conversación, invíteles a conformar grupos de trabajo, no más de 5 niños/as, para elaborar una publicidad para el Día del Niño/a a través de una dramatización⁴.

Cada grupo deberá representar **el sentido que para ellos tiene la celebración del Día del Niño/a**, crear el guión de la escena, asignar los roles y ensayarla.

Una vez que cada grupo tiene lista su publicidad del Día del Niño/a, se presentan al curso y se comentan a la luz de los objetivos de la sesión.

Adicionalmente, las dramatizaciones se pueden grabar con el celular para luego enviar por whatsapp a instituciones que se ocupan de los temas de la infancia, como UNICEF, o bien, presentarlas en alguna actividad de la escuela donde resulten pertinentes.

Cierre cognitivo y afectivo:

Para terminar la sesión, pídeles que cuenten para qué les sirvió hacer esta actividad y cómo se sintieron.

Materiales y Recursos:

Proyector, conexión internet, celular.

4 Descripción de este recurso en http://entreninos.org/entreninos/page_entreninos.html, pag. 40