

CERRAR EL AÑO, REPARANDO DAÑOS...¹¹

Alternativa 1

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas aprendan a identificar y expresar los sentimientos y emociones que surgen cuando reconocen que sus actos han dañado a alguien.

Que imaginen acciones para reparar el dolor o malestar causado.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de terminar el año y poder cerrarlo sin situaciones pendientes con otro/a. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:



"Es común que cada fin de año escuchemos, leamos o saludemos diciendo "Feliz Navidad y Año Nuevo", "Nuestros mejores deseos para el próximo año"... o cosas similares. Pero no es tan común hacer un "balance" del año vivido y tratar de identificar situaciones en donde hemos herido a alguien y tratar de reparar la amistad.

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Alguno de Uds. se ha preguntado cómo ha sido con sus amigos y amigas durante el año y si ha dañado a alguien?

¿Alguno/a siente que tiene que "reparar"? ¿Nos quiere contar?

¿Qué les pasa cuando descubren que han hecho daño a alguien, ya sea intencional o sin querer?

¿Les cuesta o no les cuesta reconocerlo? ¿Por qué?

¿Qué hacen si lo reconocen? ¿Buscan las palabras adecuadas para acercarse al otro/a y pedir perdón? ¿O tratan de reparar con hechos?

¿Han estado en la situación inversa, esto es, que algún amigo o amiga les pida perdón? ¿Cómo se sienten cuando ello sucede?

¿Creen Uds. que se debería "reparar" una situación antes de que comience un nuevo año? ¿Por qué?

¹¹ Para estos objetivos de aprendizaje ofrecemos 2 alternativas, de modo que cada docente pueda elegir la que se ajusta mejor a las características de su grupo-curso.

- Terminada la conversación, entregue a cada niño/a una hoja para que realicen un ejercicio de **Recuerdo, Reconocimiento y Reparación**. Introduzca esta actividad señalando la importancia de *recordar* la situación pasada en donde han dañado a alguien para traerla al presente, *reconocer los sentimientos que tuvieron en ese momento* para conectarse con ellos, *haciéndolos conscientes* y *reparar* la situación vivida, imaginando una acción que sane las heridas.¹²

<p>RECORDAR LO SUCEDIDO DIBUJA LA ESCENA</p>	<p>RECONOCER TUS SENTIMIENTOS PINTA ESTE ESPACIO CON EL COLOR DE TUS SENTIMIENTOS</p>
<p>REPARAR LA AMISTAD CUÉNTA/DESCRIBE EN NO MÁS DE 10 PALABRAS LO QUE TE GUSTARÍA HACER PARA CERRAR LA HERIDA QUE PROVOCASTE</p>	

¹² Si algún niño o niña no quiere participar en el ejercicio, respete su decisión, invítelo/a a observar a sus compañeros. Si se dan las condiciones, converse con él/ella sobre los motivos para negarse. Es importante no juzgar, su negativa puede responder alguna situación compleja.

- Finalizado el ejercicio, invíteles a exponer sus hojas, colgándolas en un cordel o bien pegándolas en la pared. Luego recorren la sala para ver los trabajos individuales, encontrando semejanzas y diferencias.

Una vez que todos han podido apreciar los trabajos del curso, comenten en un círculo *¿Qué les pareció el ejercicio? ¿Descubrieron algo sobre sí mismos/as? ¿Sobre sus compañeros/as? ¿Qué sentimientos y colores aparecen con mayor frecuencia en los dibujos? ¿Las acciones de reparación, les parecen posibles de hacer? ¿Creen que podrán hacerlo? ¿Qué hay de común y diferente en sus ejercicios? ¿Pueden sacar alguna conclusión de lo que han experimentado?*

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídales que compartan para qué les sirvió hacer la actividad, cómo se sintieron haciéndola y lo que aprendieron de ella.

Materiales:

Hoja de ejercicio para cada niño/a según modelo, lápices o plumones de colores, cordel para colgar las hojas, pinzas para colgar, o cinta adhesiva.

