

DIME COMO CELEBRAS Y TE DIRÉ QUIEN ERES¹

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas descubran la importancia de conocer sus orígenes como parte de su identidad.

Que reconozcan y comprendan el sentido de las expresiones de cada pueblo y cultura a propósito de la celebración del nuevo año de los pueblos originarios².

Que conozcan y respeten la diversidad de orígenes entre sus compañeros/as de curso.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen –a propósito del Día Nacional de los Pueblos Originarios- sobre la importancia de reconocer y valorar los orígenes de cada uno para ir avanzando en algo muy importante: saber “Quién soy yo”, es decir, para ir construyendo la identidad personal.



En Chile convivimos los descendientes de los pueblos originarios y de las distintas inmigraciones que fueron llegando desde el inicio de nuestra historia, como los españoles, más tarde alemanes, italianos, croatas, palestinos, judíos... hasta hoy, que han llegado desde Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia, Argentina, Venezuela y últimamente, Haití³. La actividad de hoy estará centrada en los pueblos originarios, que por mucho tiempo han estado “invisibles” para la mayoría del país.

¹ Sesión recomendada para niños y niñas de 4° - 6° año básico.

² “La población que declaró ser perteneciente a algún pueblo indígena u originario fue 12,8%, lo que equivale a 2.185.792 personas. Hay nueve regiones que están por arriba de ese porcentaje; las tres con mayor proporción respecto al total de población son Arica y Parinacota (36%), La Araucanía (34%) y Aysén (29%). En tanto, el mayor porcentaje (91%) de la población que se consideró perteneciente a un pueblo indígena u originario se distribuye entre Mapuche (79,8%), Aymara (7,2%) y Diaguita (4,1%)”. Recuperado de <http://www.ine.cl/prensa/2018/05/04/segunda-entrega-resultados-censo-2017-chile-presenta-mayor-nivel-educativo-creciente-inmigración-y-aumento-de-hogares-unipersonales>.

³ El porcentaje de inmigrantes (nacidos en el extranjero que declararon residir habitualmente en Chile al momento del censo) aumentó, pasando de 0,8% en 1992 (105.070 personas) a 4,35% en 2017 (746.465 personas). De los inmigrantes internacionales censados, 66,7% declaró haber llegado a Chile entre 2010-2017, principalmente a partir de 2016 y hasta el día del censo (19 de abril de 2017). Del total, 50,7% proviene de tres países de América Latina: Perú (25,3%), Colombia (14,2%) y Venezuela (11,2%). Recuperado de <http://www.ine.cl/prensa/2018/05/04/segunda-entrega-resultados-censo-2017-chile-presenta-mayor-nivel-educativo-creciente-inmigración-y-aumento-de-hogares-unipersonales>.

Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

Se acerca el Día Nacional de los Pueblos Originarios, instituido en Chile desde el año 1998 con la finalidad de respetar y valorar los distintos pueblos que habitaban este territorio antes de la llegada de los europeos.

A propósito de ello conversaremos sobre la importancia de reconocer y valorar los orígenes de cada uno para ir avanzando en algo muy importante: saber “Quién soy yo”, es decir, sobre la identidad de cada uno/a. Una forma de acercarse a los orígenes es preguntarse por las tradiciones, las costumbres, lo que se cuenta y lo que se celebra en nuestra familia, la lengua que se habla o hablaban nuestros abuelos

Para los pueblos originarios el solsticio de invierno marcaba el fin de la época de cosechas, momento propicio para la reflexión acerca del período que se iba y de purificación con el nuevo sol que nace. Cada pueblo originario celebraba el cambio y la renovación de los ciclos de la naturaleza. El pueblo mapuche a través del We Tripantu, el pueblo aymara del Machaq Mara, el rapa nui con Aringa Oro o Koro. Estas tradiciones continúan en la actualidad y las ceremonias son momentos sagrados donde cada comunidad afianza su identidad y la pertenencia a su historia y cultura.

Estimule la conversación con la exhibición del siguiente video que presenta las ceremonias de los distintos pueblos originarios:



Video Oficial Celebración 24 de Junio Día Nacional de los Pueblos Indígenas

Celebración 24 de Junio Día Nacional de los Pueblos Indígenas Video oficial CONADI.

<https://www.youtube.com/watch?v=opQWLYFD6so>

Comenten *¿Conocían estas ceremonias? ¿Quién o quiénes han participado en alguna de ellas? ¿Quieren compartir sus experiencias? ¿Les gusta participar? ¿Cómo se sienten cuando participan?*⁴

- **Trabajo grupal:** finalizada la conversación, conforme grupos de no más de 6 niños/as, entregue a cada niño/a la pauta que se adjunta **“Dime cómo celebras el Año Nuevo y te diré quién eres”**.⁵ Motíveles para que se concentren y puedan realizar un ejercicio de "memoria y reconocimiento" de su historia personal y familiar, relacionándolo con el video que se exhibió.⁶

Una vez que han completado la pauta, cada grupo comparte lo que sus miembros han recordado y reconstruido de las celebraciones, reflexionando grupalmente en torno a las **semejanzas y diferencias que encuentran entre las celebraciones de Año Nuevo**.

- Luego los grupos recogen las **conclusiones finales** de la pauta de cada integrante y confeccionan un **mural** sobre ***Las culturas o pueblos con que nos identificamos cuando celebramos el Año Nuevo***⁷.

Se exponen los murales y los grupos recorren los trabajos. Una vez que han recorrido y analizado los trabajos, invítelos a reflexionar sobre lo realizado: *¿Les resultó importante conocer cómo celebra cada pueblo originario el inicio de un nuevo año? ¿por qué? ¿Fue difícil identificar la procedencia de los rituales que Uds. comparten con sus familias? ¿Pudieron identificarse con una tradición o cultura en particular o con varias? ¿Descubrieron algo nuevo respecto de Uds. y sus compañeros/as?*

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídales que contesten las preguntas *¿Qué descubrieron al conversar sobre.....? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?*

Materiales y Recursos:

Hojas con la pauta para el trabajo grupal, papel kraft, plumones, lápices de colores, cinta adhesiva.

⁴ Estimule a que participen los niños o niñas del curso pertenezca a un pueblo originario (mapuche, aymara, kolla, quechua, rapa nui, diaguita, selkman...). Pídales que cuenten su participación en estas ceremonias. Para ello es necesario que en el grupo-curso reine un clima de respeto y escucha atenta.

⁵ Puede suceder que en la celebración de Año Nuevo que participan no contemple ninguno de estos aspectos. Si así fuera, deberán consignarlo y trabajar con esta información.

⁶ Es posible que la experiencia de los niños "combine" tradiciones de distintos pueblos o culturas. Por ello, antes de comenzar el ejercicio, aclare este aspecto..

⁷ Ver Recurso Expresivo "Mural" en <http://entreninos.org/programa-entre-ninos/manual-para-el-adulto/>. Página 38

Para saber más sobre los pueblos originarios:

<http://www.serindigena.org/index.php/es/> ser indígena. Ubicación geográfica de los pueblos originarios en Chile.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229248>. Tangata Manú. Cultura Rapa Nui.

<https://www.novasur.cl/listas/5-videos-para-celebrar-el-dia-de-los-pueblos-indigenas>

<https://www.youtube.com/watch?v=tLobq-EAJaY>. Cuentos pueblos originarios. Prensa Recoleta.

<https://www.youtube.com/watch?v=uL2GA8FV4S0>. Mana un niño Rapa Nui. CNTV Canal infantil.

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/articles-100658_Archivo.pdf. Selección poesía indígena de Chile. Canto de un Chili arcaico, recopilados por Jaime Concha Cruz. Editorial Fértil Providencia. Santiago 1992.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=133896>. Un nuevo sol que regresa.

<http://www.serindigena.org/index.php/es/territorio-rapa-nui/pueblo/88-ceremonias>. Ser indígena.



“DIME CÓMO CELEBRAS EL AÑO NUEVO Y TE DIRÉ QUIÉN ERES”
Pauta para el trabajo personal y grupal

Objetivo: Identificar a qué cultura o pueblo pertenecen las costumbres y ritos con que tu familia celebra el Año Nuevo.

Trabajo personal: cada uno/a se detiene un momento a pensar para responder las preguntas. Puedes anotar las ideas en el espacio en blanco.

<p>Cuando: ¿en qué época del año se desarrolla (estación/mes)? ¿la época del año se relaciona con el tipo de celebración?</p>	
<p>Cómo: ¿qué acciones se desarrollan (comidas y bebidas, danzas, canciones, vestimenta, saludos, etc.)?, ¿se hacen ofrendas, a quién o qué? ¿qué hacen los hombre y mujeres (roles); los/as ancianos y los niños, las niñas?</p>	
<p>Significado: La celebración, ¿tiene algún significado especial? ¿cuál?</p>	
<p>Sentimientos y emociones: ¿Qué sentimientos y emociones les parece que prevalecen durante la celebración? ¿alegría, euforia, afecto, gratitud, optimismo, recogimiento, respeto, camaradería, agresión, indiferencia, temor, tristeza, otro?</p>	
<p>En lo personal: Cómo me siento, cómo lo paso en la celebración de Año Nuevo? ¿Por qué?</p>	
<p>Conclusión: A partir de lo analizado, ¿puedo identificar a qué cultura o tradición pertenece mi celebración de Año Nuevo? ¿Con cuál o cuáles me identifico?</p>	