



RECORDANDO LO VIVIDO EN...

Se aproxima el fin de año y con ello llegan los “balances”. Los adultos hacemos el recuento de lo que ha significado el 2017 en las distintas dimensiones de nuestra vida: laboral, social, económica, afectiva, entre otras. Este ejercicio nos permite conectarnos con nuestras experiencias, apreciar sus logros y dificultades y proyectarnos en el nuevo año que comenzará pronto.

Para los niños, también es importante “reconocerse en el tiempo y los acontecimientos”, en lo que han sido sus buenos y malos momentos, en sus aventuras y desventuras, y descubrir los aprendizajes que estas experiencias les han dejado. Por eso “Entre Niños” vuelve a invitar a profesores y profesoras a realizar un “cierre del año”, ya sea en Consejo de Curso o en la asignatura de Orientación, ofreciendo 3 alternativas para ello. Estas permiten a los alumnos y alumnas hacer un ejercicio de “cierre afectivo y cognitivo”, es decir, hacer consciente lo que ha acontecido en su entorno y de qué manera estos distintos hechos los han impactado. La idea es que junto con una mirada retrospectiva del año, niños y niñas puedan identificar los “grandes aprendizajes” respecto de sí mismos, de los sentimientos y emociones, de las opiniones y juicios que tales vivencias generaron en ellos.

Este ejercicio realizado grupalmente cobra especial importancia porque permite apreciar la diversidad, las distintas maneras de afectarse, valorar y pensar y, al mismo tiempo, proyectarse como grupo para el próximo año. Para los

profesores y profesoras, realizarlo con sus cursos constituye un espacio para apreciar la evaluación que hacen niños y niñas de lo que han sido sus vivencias durante el año en distintos ámbitos de sus vidas, conocerlos más, tener una plataforma sobre la cual proyectar la planificación de actividades para el próximo año y los apoyos específicos que pueden necesitar sus alumnos de acuerdo a sus intereses, motivaciones y sensibilidades.

Si los niños cuentan con oportunidades como éstas, se sentirán confirmados en lo que son, con sus historias y circunstancias, y la escuela se beneficiará de lo que sienten y opinan los niños, teniendo mayores posibilidades de sintonizar sus propuestas de formación con los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Les invitamos a compartir cómo les resultan las actividades, las modificaciones/adaptaciones que hayan hecho en:

<http://www.entreninos.org/contacto>

**Estas experiencias de aprendizaje cuentan con patrocinio de
MINEDUC, Decreto 1559/01.12.2016**



RECORDANDO LO VIVIDO CON..... MI FAMILIA EN 2017¹

Momentos Buenos / Momentos Difíciles / Nuestros Deseos para 2018

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas identifiquen y compartan las experiencias y acontecimientos más significativos que han vivido con sus familias durante 2017.

Que desarrollen la capacidad de mirar reflexivamente sus experiencias, reconociendo los sentimientos y emociones que les generaron, como también, lo que aprendieron de ellas.

Que manifiesten sus expectativas en relación a sus familias para el año que viene.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de que cómo ha sido el año 2017 para cada uno/a en lo que se refiere a su familia. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

“Se acerca el término del año, pronto celebraremos la llegada de un nuevo año y es bueno que hagamos un alto para compartir lo más significativo que hemos vivido y experimentado en los diferentes ámbitos de nuestras vidas. Uno de estos espacios es la familia. Todos tenemos una familia donde crecemos y compartimos cada día. No importa si nuestra familia es grande o pequeña, si vivimos todos juntos o vivimos en lugares separados. De todos modos hay cosas que nos han impactado más que otras y que recordamos de manera especial, ya sea porque nos hicieron sentir muy bien, porque fueron motivo de mucha alegría o porque nos trajeron pena, rabias, miedos o dolores. También, porque tal vez nos dejaron importantes aprendizajes. Sobre estos momentos en familia, les invito a reflexionar y compartir sus experiencias”.

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Qué acontecimientos, hechos, situaciones que vivieron este año con sus familias recuerdan de manera especial? ¿Por qué?
¿Con cuáles se sintieron bien? ¿Por qué? ¿Con cuáles se sintieron mal? ¿Por qué?
¿Compartieron con alguien lo que les pasó con esas experiencias? ¿Con quiénes?
Si no lo compartieron, ¿a qué se debió?*

¹ Sesión de trabajo sugerida para niños y niñas del 1° Ciclo Educación Básica.

¿Aprendieron algo de ello?

¿En sus familias hacen este “balance de fin de año” para compartir los logros y los pendientes?

¿Qué les gustaría que pasara el próximo año?

¿Qué quisieran que no se repitiera?

- Luego, invíteles a representar por medio de dibujos, collage o bien, fotografías que traigan de la casa, **"Momentos importantes vividos con mi familia en 2017"**:
 - Un buen momento vivido con mi familia en 2017
 - Un momento difícil o triste vivido con mi familia en 2017.
 - Lo que deseo para mi familia para el año 2018.

Una vez terminados los dibujos o collage, los niños y niñas que así lo deseen, pueden mostrar sus trabajos a los demás y compartir las historias que representan. Si el tiempo lo permite, pueden conversar acerca de lo que les llama la atención de los trabajos compartidos, lo que tienen en común, lo que los diferencia.

Con los dibujos o collages armen el **Libro**² **"Momentos importantes vividos con nuestras familias en 2017"**, material que puede ser mostrado a los apoderados en la última reunión de curso para estimular la comunicación con sus hijos e hijas e invitarles a realizar esta actividad en la familia.

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídeles que compartan para qué les sirvió hacer esta actividad, cómo se sintieron haciéndola y lo que aprendieron de ella.

MATERIALES

Hojas en blanco, recortes de revistas, fotos, pegamento, plumones delgados.

² Descripción de este recurso en http://entreninos.org/archivos/entreninos02_04.pdf



RECORDANDO LO VIVIDO EN... LA ESCUELA 2017³

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas identifiquen y compartan las experiencias y acontecimientos más significativos del año escolar 2017.

Que desarrollen la capacidad de mirar reflexivamente sus experiencias, reconociendo los sentimientos, emociones como también, lo que aprendieron de ellas.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de lo que ha sido para cada uno el año escolar que termina. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

“Está terminando el año escolar. Las pruebas y exámenes, graduaciones y celebraciones de fin de curso nos anuncian que muy luego estaremos en vacaciones. Para cerrar bien les propongo que hagamos un alto para reflexionar y compartir de las cosas que les han pasado en la escuela, qué ha sido lo más significativo para cada uno. Siempre hay cosas que nos han impactado más que otras y que recordamos de manera especial, ya sea porque nos hicieron sentir muy bien, porque fueron motivo de mucha alegría o porque nos trajeron pena, rabias, miedos o dolores. También, porque nos dejaron importantes aprendizajes”.

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Qué acontecimientos, hechos, situaciones que sucedieron este año en la escuela nos han marcado?
¿Qué recordamos de manera especial? ¿Por qué?
¿Qué nos hizo sentir bien? ¿Por qué?
¿Qué nos hizo sentir mal? ¿Por qué?
¿Compartimos lo que nos pasó con esas experiencias? ¿Con quiénes?
¿Si no lo compartimos, a qué se debió?
¿Qué aprendizajes nos dejaron?
¿Qué nos gustaría que pasara el próximo año?
¿Qué quisiéramos que no se repitiera?*

¹ Sesión de trabajo sugerida para niños y niñas del 1° Ciclo Educación Básica.

- Luego, invíteles a completar ya sea con texto, recortes, o dibujos, una hoja de evaluación en que aparezcan cuatro recuadros: **Lo mejor de la escuela en 2017... Lo peor de la escuela en 2017... Lo más importante que aprendí este año...Este año en la escuela me sentí...**⁴
- Una vez terminados los dibujos, los niños y niñas que así lo deseen, pueden mostrar su hoja de evaluación a los demás y compartir lo que escribieron.

Con las hojas de evaluación, arme con los niños el Libro⁵ **“Así evaluamos el año escolar 2017”**, el que puede ser mostrado a los apoderados en una reunión del curso para estimular la comunicación con sus hijos e hijas, como también, ser analizado con los demás docentes del curso para que conozcan que significó para los niños la experiencia escolar del año que termina.

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídales que compartan para qué les sirvió hacer esta actividad, cómo se sintieron haciéndola y lo que aprendieron de ella.



Materiales:

Hojas de evaluación, recortes de revistas, pegamento, plumones delgados

⁴ Si se desea poner el énfasis en la experiencia personal de cada uno, en los recuadros de la Hoja de Evaluación, debe decir **Lo que me hizo sentir bien... Lo que me hizo sentir mal... Lo que aprendí... Lo que me gustaría que pasara el próximo año...**

⁵ Ver http://entreninos.org/archivos/entreninos02_04.pdf

GRANDES ACON-SENTIMIENTOS DE 2017

Recordando lo vivido durante el año⁶

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas identifiquen y compartan las experiencias y acontecimientos más significativos del año 2017 en distintos ámbitos de sus vidas.

Que puedan reconocer y expresar los sentimientos y emociones que dichas experiencias les generaron, como también lo que aprendieron de ellas.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de lo que ha sucedido en el año y qué ha significado para cada uno. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

“Aunque parezca mentira, el año está por finalizar. Para algunos, los días habrán volado, mientras que para otros, puede haber sido un lento pasar de horas, días y meses. ¡Es que cada uno/a experimentamos de manera diferente la vida y las cosas!

Los quiero invitar a reconstruir el año 2017, compartiendo aquellos acontecimientos que nos impactaron, nos llenaron de emociones diversas, nos hicieron sentir que la vida fluye y nosotros/as en ella. Recordemos los eventos naturales, deportivos, sociales, políticos, artísticos que nos hicieron reír, llorar, enojarnos, relajarnos, que nos asustaron, nos llenaron de esperanzas, en fin nos hicieron sentir.... vivos/as.”

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Qué cosas han pasado en el país, en el mundo durante el año?
¿Cuáles de estos acontecimientos nacionales o internacionales son los que más los han marcado? ¿Por qué?
¿Recuerdan alguno de manera especial? ¿Por qué?
¿Qué sentimientos y emociones despertaron en Uds.?
¿Les gustaría que algún acontecimiento se repitiera el año próximo? ¿Cuál? ¿Por qué?
¿Hay alguno que quisieran que no se repitiera? ¿Cuál? ¿Por qué?
¿Con qué sensación están terminando el año?*

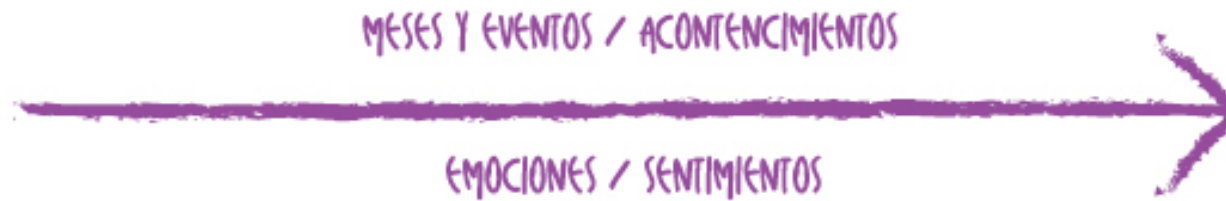


⁶ Actividad sugerida para 2º ciclo básico

- Luego, invíteles a conformar grupos de trabajo (no más de 5 niños/as) para realizar la siguiente actividad **Acontecimientos y sentimientos en el Año 2017**. Cada grupo conversa sobre los acontecimientos que más les impactaron durante 2017: ¿cuáles fueron? ¿en qué mes tuvieron lugar? ¿qué sentimientos les despertaron?. Como es un trabajo en grupo, tienen que ponerse de acuerdo y buscar los puntos de encuentro. Una vez que han podido “reconstruir” el año, deberán trazar una línea de tiempo que representa el año 2017, ya sea en papel o digital.⁷

Alternativa en papel:

Entregue a cada grupo un pliego de papel kraft con la línea de tiempo dibujada y plumones de colores. En la parte superior de la línea, colocan los “hitos o eventos” seleccionados en el mes correspondiente. Por debajo de la línea registrarán los sentimientos y emociones que provocaron en ellos. Los acontecimientos se pueden dibujar, o bien, armar un collage, recortando imágenes y palabras de diarios y revistas que deberán tener a mano.



Alternativa digital:

Utilizando alguno de los recursos sugeridos, cada grupo construye su línea de tiempo, marcando los “lapsos” que defina (meses, semestres) y colocará imágenes del “hito” o “hitos” más relevantes de cada período. Hacia el final de la línea, el grupo sintetiza en una imagen el sentimiento o emoción predominante en el grupo.

Terminadas las líneas de tiempo, cada grupo comparte la suya con el curso. Si están en papel, se colocan en la pared, acondicionando el espacio como si fuera una exposición. Si están en modalidad digital, se proyectan en la sala. Se deja tiempo para detenerse en cada línea presentada.⁸

⁷ Según las características del curso y/o el tiempo de que se dispone, el/la docente puede llevar graficada la línea de tiempo, los mismos alumnos y alumnas pueden dibujarla, o bien, trabajarla con herramientas digitales (dipity; Cronos). Ver Recursos sugeridos.

⁸ Los productos de esta actividad –tanto en papel como digital- pueden ser exhibidos en alguna reunión de padres y apoderados. Que padres y madres conozcan qué tipo de acontecimientos impactan a sus hijos y los sentimientos que les generan, les ayuda a conocerlos más y empatizar con ellos frente a los eventos que los afectan-

- Invíteles a reflexionar sobre lo que vieron: *¿Qué les llama la atención de las líneas de tiempo? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué acontecimientos son los más nombrados? ¿Qué acontecimientos son los menos nombrados? ¿Qué sentimientos y emociones aparecen con mayor frecuencia? ¿Qué sentimientos y emociones aparecen con menos frecuencia? ¿Podemos sacar alguna conclusión de lo que hemos visto?*

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídeles que compartan para qué les sirvió hacer la actividad, cómo se sintieron haciéndola y lo que aprendieron de ella.

Materiales:

Alternativa en papel: Papel kraft, plumones, tijeras, revistas, diarios, pegamento, cinta para pegar.

Alternativa digital: Equipos computacionales;

<http://www.aulaplaneta.com/2014/11/04/recursos-tic/seis-herramientas-para-crear-lineas-de-tiempo/>

