

OBRAS SON AMORES...

Primera parte

Aprendizaje esperado:

Que los niños y niñas puedan reflexionar sobre el significado de la solidaridad entre las personas.

Que los niños y niñas puedan caracterizar/identificar y realizar gestos y actos solidarios.

Que puedan expresar- en un contexto de respeto y tolerancia a lo que c/u manifieste- sus opiniones personales sobre la importancia que tiene ser solidarios/as para convivencia cotidiana.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas para conversar sobre la solidaridad. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

Durante este mes escucharemos hablar mucho de la solidaridad. En homenaje a quien fuera una persona muy importante para Chile, el Padre Hurtado, se ha decidido dedicar este mes a reflexionar sobre la solidaridad y promover acciones solidarias con la finalidad de tejer redes entre los que están necesitados de ayuda y aquellos que pueden ofrecerla. Nosotros queremos aportar también nuestro “granito de arena” en este mes de acciones solidarias ¹⁰.

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Qué es ser solidario/a? ¿Cómo se expresa la solidaridad? ¿Ser solidario es lo mismo que ser generoso/a? ¿La solidaridad debe ser silenciosa? ¿Creen Uds. que se “nace” solidario/a o se aprende a ser solidario/a? ¿Recuerdan alguna acción donde Uds. hayan sido solidarios? ¿Cómo se sintieron? ¿Recuerdan alguna situación donde hayan sentido la solidaridad de otros/as hacia Uds.? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?

- Una vez que han compartido las opiniones, conversen acerca de lo que es más frecuente y sentido en el grupo respecto de la solidaridad y ser solidario/a. Con las conclusiones de la reflexión, invíteles a imaginar “gestos solidarios” que puedan hacer dentro del curso o la escuela. *Puede introducir la actividad de la siguiente manera:*

¹⁰ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=130233>

Niños y niñas, luego de la reflexión que han hecho los invito a pensar cuál será su **compromiso solidario** y para ello, formarán parejas para acordar la realización de este gesto durante una semana. El gesto solidario tiene que desarrollarse dentro del aula ¹¹.

Este ejercicio tiene tres partes. La primera, la elaboración del compromiso. La segunda, la realización del gesto solidario que es responsabilidad de cada pareja y debe realizarse durante la semana. La tercera parte, la lectura del compromiso asumido y la evaluación de su cumplimiento que realizaremos en la próxima clase.

- Conformada cada pareja, conversan sobre el “gesto solidario” que realizarán, a quién estará destinado y las razones de hacerlo. Una vez que han llegado a acuerdo, escriben su compromiso solidario completando los siguientes aspectos del **Compromiso Solidario**:

Destinatarios/as

Descripción del gesto solidario

Fecha de realización

Firmas

- Una vez completado el compromiso, lo guardan en un sobre y lo cierran para ser entregado al docente. El/la docente los recoge y los guarda para compartirlos en la próxima sesión y ver cuánto se pudo realizar.

Cierre cognitivo y afectivo:

Para terminar la sesión, pídeles que cuenten para qué les sirvió hacer esta actividad y cómo se sintieron. Recuérdeles que es la primera parte de una tarea que tiene tres partes. En esta sesión se ha realizado la primera, la segunda es exclusiva responsabilidad de cada pareja y la tercera parte será en la próxima sesión de trabajo.

Materiales y Recursos:

Hoja de carta, lápices, sobres

¹¹ Según las características de cada establecimiento, se puede ampliar la actividad a toda la escuela. Depende de la decisión de cada docente.

