

OBRAS SON AMORES Y... ¡SEGUNDAS PARTES SON MEJORES!

Segunda Parte

Aprendizaje esperado:

Que los niños y niñas puedan reflexionar sobre el significado de la solidaridad entre las personas.

Que los niños y niñas puedan evaluar la realización de los compromisos solidarios asumidos.

Que puedan expresar- en un contexto de respeto y tolerancia a lo que c/u manifieste- sus opiniones personales sobre la importancia que tiene ser solidarios/as para convivencia cotidiana.



Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas para conversar sobre la solidaridad. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

La sesión/clase anterior, Uds., organizados en parejas, asumieron un compromiso en el marco del mes de la solidaridad. El ejercicio buscaba que cada pareja pudiera aportar su “granito de arena” para generar este movimiento solidario. Ahora, llegó el momento de evaluar cuánto pudieron hacer y por qué.

- Estimule la conversación con preguntas como:

Sin contar en detalle el compromiso que cada pareja asumió, ¿Cómo expresaron su solidaridad? ¿Cuál fue el “gesto”: algo material, algo inmaterial, un servicio? ¿Por qué lo eligieron? ¿Cómo recibieron el gesto, la o las personas a quienes estaba dirigido? ¿Y Uds., ¿sienten que recibieron “solidaridad” de parte de algunos compañeros/as? ¿Cómo se sintieron? Este ejercicio de dar y recibir, ¿cambió su percepción sobre la “solidaridad”?

- Una vez que han compartido las opiniones, conversen acerca de lo que es más frecuente y sentido en el grupo respecto del ejercicio realizado. Con las conclusiones de la reflexión, invítelos a la ceremonia de apertura de los sobres con los compromisos:

Niños y niñas, luego de la reflexión, pero sobre todo, de las **obras** que han realizado, los invito evaluar los **compromisos solidarios** asumidos en la clase anterior.

El ejercicio constaba de tres partes. La primera, la realizamos en la clase anterior, y fue la elaboración del compromiso. La segunda, fue de exclusiva responsabilidad de cada pareja y consistía en la realización del gesto solidario. La tercera parte, nos toca ahora, **la lectura de los compromisos asumidos y la evaluación de su cumplimiento.**

- El/la docente reparte los sobres, tratando que los compromisos no sean leídos por sus autores.
- Un miembro de cada pareja lee en voz alta el **compromiso solidario de otra pareja** y se evalúa. Primero evalúa la pareja responsable, cuánto pudo hacer de lo prometido, qué favoreció y qué entorpeció el cumplimiento, cómo se sintió cada miembro. Luego los “destinatarios” evalúan los mismos aspectos. Si los beneficiarios/as no están dentro del curso, los/as compañeros/as que hayan sido “testigos” de la acción solidaria, comentan y evalúan.

Así, hasta completar la lectura y evaluación de todos los compromisos asumidos en la sesión anterior.

Cierre cognitivo y afectivo:

Para terminar la sesión, pídales que cuenten para qué les sirvió hacer esta actividad y cómo se sintieron durante los tres momentos. Cuál etapa les resultó más difícil de llevar a cabo; cuál más fácil. Si haber asumido el compromiso con otro/a compañero/a fue una ayuda o un trastorno. Si después de haber cumplido el compromiso y reflexionado sobre la solidaridad, algo cambió en ellos/as, qué y porqué.

Materiales y Recursos:

Sobres con los compromisos definidos por las distintas parejas en la sesión anterior.

