

HISTORIAS DE GENTE BUENA¹²

Aprendizajes esperados:

Que los niños y niñas descubran el significado de la solidaridad entre las personas y su importancia para la convivencia.

Que puedan reconocer y valorar a aquellas personas que con sus actos han aportado o aportan a la trama solidaria en la sociedad.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas para conversar sobre la solidaridad. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

Estamos en el mes de la solidaridad en homenaje a quien fuera una persona muy importante para Chile, el Padre Hurtado. Es una buena oportunidad para mirar y reconocer a aquellas personas, famosas o de nuestro entorno, que con sus acciones han contribuido o contribuyen en la actualidad, a mejorar la vida de otros/as. Algunas acciones son públicas y conocidas, otras son anónimas, pero cada uno/a de ustedes puede reconocer esta "buena gente" que piensa y actúa por el bien de otro/a .¹³



- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Qué es ser solidario/a?

¿Conocen personas solidarias? ¿Son personas famosas o personas "comunes y corrientes"?

¿Cómo expresan la solidaridad? ¿Es distinto el acto solidario de una persona famosa al de una persona "desconocida"?

¿Alguien quiere compartir alguna experiencia de gente solidaria? ¿Cómo se enteraron de sus actos?

¿Qué les pasó cuándo conocieron esas historias solidarias?

- Una vez que la mayoría ha participado en la conversación, invíteles a realizar un ejercicio individual. Para ello, entréguales, una hoja en blanco y propóngales concentrarse y recordar personas "comunes y corrientes" que, según lo que compartieron en la conversación sobre la solidaridad, han realizado "acciones de bien" hacia otros/as. Aclare que

¹² Actividad recomendada para niños y niñas de 3° y 6° Básico.

¹³ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=130233>

pueden ser miembros de su familia, conocidos/as, amigos/as. Deben identificar la persona solidaria, la acción que realizó, el momento en que se desarrolló, quién se benefició con ella.

Una vez que han podido reconstruir el episodio, dibujan la escena, le ponen un título creativo, y en la parte de debajo de la hoja, describen brevemente la acción: en qué consistió, cuando sucedió, en qué lugar, en qué fecha, y quiénes fueron las personas involucradas. Detrás de la hoja, escriben los sentimientos que esta acción despierta en Uds.

Cuando todos los niños/as han completado su historia, se arma el libro **Historias de Gente Buena**¹⁴, se le pone una tapa con el título y si quieren, una introducción con las ideas principales que salieron en la conversación sobre la solidaridad.

- Invíteles a leer en voz alta las historias del libro y los sentimientos registrados. Cada uno puede leer la suya, o bien, se elige 2 o 3 niños/as que leen por turno. En ambas situaciones, también se muestra el dibujo. Terminada la lectura, reflexionen en torno a lo escuchado: *¿Los episodios dibujados son acciones solidarias? ¿Si-No? ¿Por qué? ¿Qué sentimientos les despiertan esos episodios? ¿Son todos iguales o hay diferencias en los sentimientos que anotaron? ¿Encuentran semejanzas entre los dibujos e historias del libro? ¿Consideran que esas acciones mejoran la convivencia social? ¿Por qué? ¿Qué les gustaría hacer con el Libro colectivo? ¿Compartirlo? ¿Si -No? ¿Con quién o quiénes?*
- Dependiendo de lo que la mayoría haya expresado, organice con los niños/as lo que harán con el libro Historias de Buena Gente: dejarlo en la sala de clase, entregarlo al CRA, mostrarlo a los apoderados en la siguiente reunión, etc.

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídale que cuenten qué aprendieron con esta actividad y cómo se sintieron al hacerla.

Materiales y Recursos:

Hojas de dibujo, lápices de colores, temperas, lápices de cera, cinta adhesiva, cordel, corchetera y corchetes.



¹⁴ http://entreninos.org/wp-content/uploads/archivos/entreninos02_04.pdf