

¿CON QUÉ CARA COMENZAMOS EL AÑO ESCOLAR? ¹

Alternativa 2

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas identifiquen y compartan lo que les provoca la vuelta a clases.
Que descubran que los sentimientos y emociones relacionados con la vuelta a clases pueden ser diferentes para cada uno, aunque la situación sea la misma para todos.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de cómo se sienten regresando a la escuela. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

“No hay plazo que no se cumpla ni deuda que no se pague” dice el refrán. En este caso, el plazo se ha cumplido: terminaron las vacaciones y estamos comenzando un nuevo año escolar. Seguro que por distintas razones, regresar a la escuela no ha sido igual para todos: para algunos niños o niñas puede ser un colegio nuevo, para otros un curso nuevo. Puede que durante el verano hayan vivido situaciones nuevas, buenas o difíciles.... cosas que provocan distintos estados de ánimo y que nos "disponen" de manera particular a cada una para iniciar el nuevo año escolar. Por eso les invito a conversar sobre lo que les pasa con la vuelta a clases.

- Estimule la conversación con preguntas como:

*Cuando aún estaban de vacaciones y veían publicidades o escuchaban conversaciones acerca el inicio de clases.... ¿les daban ganas de volver? ¿qué pensaban, qué sentían? ¿por qué?
¿Sus pensamientos se enfocaban en lo que vivieron el año anterior, recordando situaciones buenas o malas, o en lo que imaginaban sucederá este nuevo año escolar?
¿Qué les pasó el día antes de comenzar las clases: dolor de gata, alegría, ansiedad, tristeza, indiferencia?
¿Los años anteriores les sucedió lo mismo o este año es diferente? ¿Por qué?
¿Creen que el primer día de clases es un día especial? SI-NO ¿Por qué?²*



¹ Experiencia sugerida para niños y niñas de 3° - 4° - 5° Año Educación Básica. Si dispone de tiempo suficiente, y dependiendo de la edad y características de los niños y niñas del curso, se ofrece esta alternativa que profundiza la puesta en juego de la empatía, capacidad de escucha y respeto por el otro u otra.

² Si hay niños y niñas migrantes invíteles especialmente a participar. Ello puede contribuir a que se sientan más a gusto en el curso y a los demás, a empatizar con ellos.