

# FUNDAMENTACION

## ¿POR QUE ESTE PROGRAMA?

Saber quiénes somos, sentirnos bien, contentos con nosotros mismos. Saber y sentir que somos valiosos y competentes. Dar cariño y recibirlo, poder decir lo que nos pasa, saber acoger lo que les pasa a los demás... Saber y sentir que nuestras acciones son importantes y necesarias, que tenemos un lugar en nuestra familia, nuestra ciudad, nuestro país, nuestro mundo...

Sin duda todos lo necesitamos para vivir una vida plena, con sentido, y con la cual podamos sentirnos realizados.

Sin embargo, hay muchas personas que en su vida cotidiana presentan dificultades relacionadas con no sentirse queridas, con temor a expresar lo que piensan y sienten, inseguridad, falta de confianza en sí mismas y en el aporte de sus acciones. Como consecuencia de ello desarrollan creencias erróneas acerca de sí mismas, su bienestar emocional se ve afectado, como también, la relación y comunicación con los demás, y el desempeño de las tareas que les toca enfrentar.

Cuando necesidades tan importantes como las de autoestima, identidad, pertenencia, confianza en nosotros mismos, aceptación de los demás, inserción social no están siendo satisfechas adecuadamente, significa que tenemos que pre-ocuparnos de nuestro desarrollo afectivo social.

## NUESTRO DESARROLLO COMO SERES HUMANOS

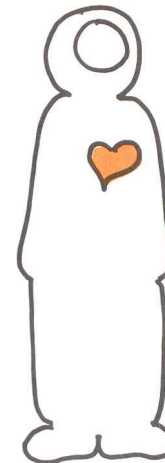
12

Los seres humanos somos una unidad, una totalidad. Nuestros pensamientos, sentimientos, nuestra corporalidad y nuestras acciones son inseparables entre sí y parte constitutiva de nuestra existencia. Son, a la vez, la base de nuestro actuar conciente -con otros- en el mundo.

Esto significa que tenemos necesidades de distintos tipos: afectivas, intelectuales, sociales, éticas, espirituales, físicas. Necesidades que están íntimamente relacionadas y que se afectan mutuamente: el privilegio de unas va en desmedro de otras y, por lo tanto, de nuestra realización como **personas**.

Un desarrollo humano **pleno**, entonces, pasa necesariamente por el desarrollo armónico, equilibrado e integrado de las distintas “dimensiones” que podemos distinguir en el ser humano:

- La dimensión intelectual cognitiva, relacionada con el razonamiento, la construcción el manejo del lenguaje.
- La dimensión afectivo-social, que se refiere a los sentimientos, emociones, interacciones sociales, internalización de normas y valores.
- La dimensión corporal, relacionada con la conciencia corporal, con el cuerpo y sus movimientos, con el desarrollo sensorial



Un crecimiento armónico, equilibrado, donde la “dimensión afectivo-social” ocupa el lugar que corresponde, debería llevarnos a ser personas capaces de:

- Tener conciencia de nuestros sentimientos, pensamientos y acciones, de la relación que existe entre ellos, de la forma cómo afectan al mundo exterior y de cómo el mundo exterior los afecta a ellos.
- Expresar nuestros sentimientos y emociones. Comprender que los sentimientos son reales y legítimos, no son buenos ni malos, pero nos pueden llevar a actuar constructiva o destructivamente.
- Aceptarnos y valorarnos como somos, con nuestras potencialidades y limitaciones. Sentirnos seguros y con confianza en nosotros mismos y nuestras capacidades.
- Aceptar y querer a los demás como son: iguales a cada uno de nosotros en su capacidad de sentir, pensar y actuar, pero distintos de nosotros en la forma como sienten, piensan y actúan.

## EL DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL

Nuestro desarrollo afectivo-social se construye progresivamente a lo largo de la vida y se da íntimamente ligado a la evolución de nuestro pensamiento y nuestra corporalidad.

Es un proceso que se inicia con el embarazo, con los cuidados y contactos con nuestra madre en este período. Al nacer, tenemos una dependencia absoluta de la persona que nos cría, siendo una sola cosa nosotros, ella y el mundo. La relación de apego que se desarrolla con ella en ese primer tiempo nos entrega las bases de seguridad,

e incondicionalidad necesarias para nuestro crecimiento y desarrollo. Esta relación es nuestro único vínculo “social” y nuestros sentimientos, aún muy básicos de bienestar y desagrado, están estrechamente ligados a ella.

14

Progresivamente nos vamos situando en el mundo como seres individuales, con características propias. Sentimos y expresamos una variedad de sentimientos. Actuamos en relación y cooperación con otros y enfrentamos la realidad con nuestras propias decisiones, juicios y valores.

Así como el pensamiento necesita de la interacción con el medio y con las demás personas para desarrollarse y el cuerpo exige cuidados y ejercitación de sus destrezas, el desarrollo socio-afectivo también precisa ser estimulado.

Más aún, esta dimensión requiere ser considerada dentro del proceso de formación de los niños y niñas por la incidencia que tiene en la vida cotidiana, en la construcción de relaciones sociales, en la capacidad de enfrentar la adversidad, de cuidarse a uno mismo y a los demás, en definitiva, en la felicidad de las personas y en la paz social.

Sólo niñas y niños seguros y contentos consigo mismos, que se conocen y aprenden de sí y de los demás, que se sienten queridos y aceptados, que se saben y sienten competentes, se convertirán en adultos emocionalmente equilibrados, creativos, capaces de transformar positiva y constructivamente el mundo que los rodea.

## ¿A QUIENES ESTA DIRIGIDO?

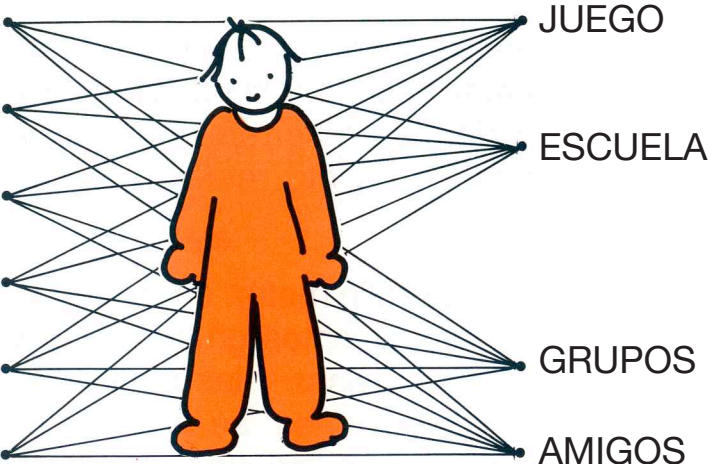
Respondiendo a este desafío, “ENTRE NIÑOS” ha sido elaborado para ser trabajado con niños y niñas que se encuentran entre los 6 y los 12 años de edad. Veamos, entonces, cuál es el recorrido que realizan en su desarrollo en este período:

A nivel del pensamiento, se encuentran en un momento en el cual necesitan manipular y operar con la realidad concreta para poder establecer relaciones. Progresivamente van avanzando hacia la posibilidad de prescindir de ella para entenderla en su complejidad, formulan sus propias hipótesis, interrogan la realidad, describen los procesos involucrados en sus aprendizajes. Estos logros refuerzan su autonomía intelectual para conocer y descubrir cosas nuevas. A partir de entonces, la abstracción y el manejo del mundo de las ideas serán el desafío futuro.

El lenguaje, al inicio del período, ya les permite reemplazar muchas acciones por palabras. Pueden relatar hechos y situaciones, expresar y comunicar. Poco a poco, el lenguaje se transforma en herramienta para la comprensión de la realidad. Más tarde, a través del lenguaje escrito, se refuerza la expresión, la comunicación y la síntesis de ideas. Son los años del aprendizaje lector que los llevará a ampliar significativamente su visión del mundo.

En el ámbito del desarrollo motor, empiezan a consolidarse el equilibrio, la coordinación y armonía en los movimientos gruesos; progresan en la conciencia corporal y a través del cuerpo se comunican y expresan sus emociones. De esta manera, niño y niña avanzan en poner a prueba sus destrezas físicas y las posibilidades del propio cuerpo. El cuerpo “infantil”, en su aspecto y dimensiones, se ajusta y re-ajusta para culminar el período con las primeras pistas del cuerpo “adulto”.

En el plano afectivo-social, con la salida de “la casa a la escuela”, niño y niña se abren a la relación con los otros, a una experiencia “social” intensa. Paralelamente, avanzan en el desarrollo de su autonomía moral. El respeto mutuo, el sentido de justicia son expresiones concretas de este logro. Si bien en los comienzos del período han logrado estabilizar sus estados de ánimo y sentimientos -por ejemplo, ya no pasan bruscamente del llanto a la risa, de la rabia a la pena- durante estos años caminan hacia una regulación afectiva, es decir, a la posibilidad de conjugar sus propias necesidades afectivas y las condiciones particulares de las situaciones en que se ven envueltos. La identificación y expresión clara de sentimientos son parte de su aprendizaje social.

DESAFIOS CLAVES ENTRE LOS 6 Y 12 AÑOS	CONTEXTOS DE APRENDIZAJE
<p>Operaciones mentales con la realidad concreta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertenencia grupal</li> <li>• Relaciones cooperativas</li> <li>• Identificación con el propio sexo</li> <li>• Inicio de formación del propio juicio</li> <li>• Prueba de destrezas físicas motoras</li> </ul>	 <p>Diagrama que muestra un niño naranja en el centro, conectado por líneas a los contextos de aprendizaje: JUEGO, ESCUELA, GRUPOS y AMIGOS.</p>
<p>LOGRO GLOBAL</p>	<p>Niño y niña son capaces de salir de su mundo y abrirse a otros mundos. Esto les provee las bases para la autonomía moral e intelectual.</p>

## ¿QUE PRETENDE “ENTRE NIÑOS”?

“ENTRE NIÑOS” es una invitación a los niños y las niñas a desarrollar una relación positiva con ellos mismos, con los demás y con el mundo que los rodea.

Les ofrece la posibilidad de vivir experiencias significativas para su desarrollo afectivo-social en las cuales pone en juego todos sus “dominios”: el pensar, sentir, expresar y actuar, en una atmósfera de aceptación y cariño donde sus pensamientos y sentimientos son acogidos y respetados.

Estas experiencias permiten a los niños:

- Aprender a conocerse y valorarse
- Aprender a reconocer sus capacidades y limitaciones, y hacerse responsable de sus acciones
- Sentirse queridos y aceptados
- Darse cuenta que son importantes, que “pertenecen” y que tienen algo que aportar a los demás
- Poder expresar sus opiniones, juicios y sentimientos
- Internalizar normas y clarificar valores
- Descubrir que todos los niños y niñas piensan, sienten y actúan, pero cada uno lo hace de acuerdo a su particular manera de ser.

## ¿CUAL ES SU ENFOQUE EDUCATIVO?

“ENTRE NIÑOS” conjuga, en lo que denomina **experiencias claves**, una serie de contenidos con un énfasis en lo afectivo-social y una metodología en la que convergen los aspectos cognitivos, afectivos-sociales y motor-sensorial. Se trabaja grupalmente



y con una conducción que destaca -al mismo tiempo y con igual prioridad- lo individual y particular de cada niño y lo que ellos tienen en común. Es decir, aquello que los diferencia a unos de otros y aquello que los hace iguales.

18 Los contenidos de las **experiencias claves** son coherentes entre sí y están organizados en una secuencia que va desde aquello que al niño le es más cercano y próximo, hasta lo que le es más externo:



De esta manera, se parte de experiencias que apuntan más directamente al desarrollo en el niño de la conciencia y aceptación de sí mismo, para ir, en forma progresiva, tomando conciencia del mundo exterior y de la posibilidad de participar en él.

Se trata que aprenda a reconocer lo que está:

- Viendo
- Oyendo
- Pensando
- Sintiendo
- Diciendo
- Haciendo

Los contenidos se abordan teniendo como base la conversación, en lo que “ENTRE NIÑOS” denomina el **círculo**, y un conjunto de actividades y recursos metodológicos, llamados **recursos para el trabajo**.

Estos han sido diseñados considerando los aprendizajes que niños y niñas deben alcanzar en sus distintos dominios en este período de años.

Por lo tanto, específicamente a través de los recursos para el trabajo, se ponen en ejercicio integradamente, las funciones del pensamiento, los sentimientos y emociones, y la corporalidad del niño.



En síntesis, “ENTRE NIÑOS” se sustenta en un enfoque educativo que enfatiza:

- La experiencia, como fuente de aprendizaje en la medida que integra los aspectos cognitivos, afectivo-sociales y motores del desarrollo
- La conversación, como un recurso que permite al niño intercambiar ideas y sentimientos, justificar explicaciones, comprobar hechos, darse cuenta que existen distintos puntos de vista
- El grupo, como espacio de cooperación afectiva, colaboración social y co-operación intelectual.

- El “cierre cognitivo”, es decir, un momento para hacer concientes los aprendizajes cognitivos y afectivos de la sesión.

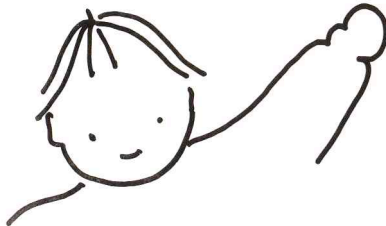
Además considera:

- Una particular forma de organizar los contenidos en función de los objetivos del programa
- Una conducción siempre atenta al movimiento permanente entre el niño y los otros niños, el individuo y el grupo, la unicidad y la diversidad..

## ¿CON QUIENES PUEDE SER USADO?

“ENTRE NIÑOS” puede ser usado con:

- Niños y niñas en las escuelas y colegios, dentro de las actividades escolares normales. Por ejemplo, los consejos de curso
- Niños y niñas que se reúnen por un tiempo determinado con un objetivo específico. Por ejemplo, campamentos de verano, colonias urbanas
- Niños y niñas en hogares de protección social
- Niños y niñas que participan en actividades como talleres creativos, “golondrinas y lobatos” (scouts), clubes de niños, etc.
- Niños y niñas invitados especialmente para vivir el programa



Con cualquier grupo de niños y /o niñas que tenga interés y lo necesite.