

BOSQUEJANDO NUESTRA CONVIVENCIA¹

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas descubran qué actitudes favorecen una buena convivencia en la sala de clase y otros espacios formativos.

Que comprendan que la convivencia en la escuela se construye entre todos y todas y en cada momento que comparten diariamente.

Desarrollo:

- ❑ Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de las **actitudes** que observan en la escuela. Puede motivar la conversación diciendo algo así como:

Les quiero invitar a revisar cómo se manifiestan o expresan Uds. cuando están en el aula. No solo cuando trabajan en grupo, sino cuando la docente está exponiendo, o cuando están desarrollando un trabajo individual. También cuando están en el recreo, en la entrada y salida de la escuela. Les invito a pensar en "actitudes" sin personalizar e identificar los estados de ánimo que impulsan las manifestaciones visibles.

- ❑ Estimule la conversación con preguntas como:

Cada uno/a piense en sí mismo y trate de recordar situaciones complicadas o difíciles vividas en la escuela: ¿Cómo reaccionan ante ellas? ¿Cuáles son sus actitudes más frecuentes? ¿Pueden describirlas? ¿Identifican qué "estados de ánimo", sentimientos o emociones, expresan esas actitudes?

Si piensan en sus compañeros y compañeras, ¿qué actitudes visualizan en ellos y ellas? ¿Aportan o "aportillan" la convivencia?

- ❑ Una vez que la conversación se agota, invíteles a realizar una actividad individual: **el árbol de las actitudes**. Para ello, reparta hojas y lápices/plumones de colores. Asegúrese que haya un clima favorable a la concentración e introspección. Una vez logrado, invíteles a que dibujen un árbol. Las ramas serán las distintas actitudes que suelen observarse en la escuela de manera más frecuente. Las raíces serán los estados de ánimo, sentimientos o emociones que provocan esas actitudes. Es una actividad libre, donde cada niño y niña, dibuja "su" árbol; no hay formato pre-establecido.
- ❑ Finalizados los dibujos se unen con un cordel, corchete o cinta adhesiva, confeccionando una guirnalda que se expone en la sala, cubriendo las paredes para conformar **el bosque de la convivencia**. Para que los niños y niñas puedan desplazarse



¹ Experiencia sugerida para niños/as de 4° y 5° Básico.

cómodamente, se sugiere despejar el aula (correr o sacar los bancos y mesas) o realizar la actividad en una sala especial (salón multiuso o similar).

- Niños y niñas observan el bosque en silencio, identificando las actitudes y los estados de ánimo. Luego, en un círculo, conversen sobre lo que ven y lo que les provocan esas "ramas", el "conjunto de ramas" y las raíces. *¿Qué les llama la atención del bosque, de las ramas, de las raíces; ¿Las actitudes que aparecen facilitan o perturban la convivencia?; ¿Qué sentimientos, emociones o estados de ánimo aparecen con más frecuencia en las raíces?; ¿Qué sienten y cómo se sienten al mirar el bosque?*
- Teniendo en cuenta la reflexión que han realizado, invíteles a poner nombre al bosque. El nombre debe identificar la o las características de la convivencia que ha quedado plasmada en los dibujos. Cada propuesta debe ser fundamentada. Si no logran consenso, realice una votación.
- Decidido el nombre, en un trabajo colectivo, invíteles a crear una **señalética** para cuidar y proteger las partes del bosque que favorecen la convivencia, así como aquellas que habría que sacar. A medida que definen cada cartel, el grupo decide **en qué tramo de la guirlanda lo coloca**. Los mensajes de los carteles pueden ser:

Cuidado con...

Prohibido hacer...

Senderos hacia...

Zona de...

Otros...(librado a la creatividad del grupo-curso)

- Para cerrar el ejercicio, cada niño o niña dice libremente lo que él o ella se compromete a hacer durante el año para que todos se sientan cómodos, a gusto y tranquilos en este bosque. Finalmente, decidan qué hacer con el **bosque de la convivencia** (dejar en exhibición, guardar para evaluar a fin de año, etc.)²

Cierre cognitivo y afectivo: Terminen contestando las preguntas *¿Qué descubrieron al conversar sobre las actitudes y los sentimientos, emociones, estados de ánimo que las generan? ¿Qué relación vieron entre las actitudes de cada uno/a y la convivencia? ¿Cómo se sintieron haciendo esta actividad?*

Materiales:

Hojas en blanco grandes, papel kraft, lápices o plumones de colores, cinta adhesiva, cordel, aguja.

² Este material puede ser útil para comentarlo con el Comité de Convivencia de la escuela, como también en las reuniones de padres y apoderados. Es importante "ver y escuchar" lo que los niños y niñas están expresando a través de ello.

