

## RECONOCER PARA CRECER<sup>1</sup>

### **Aprendizajes esperados:**

Que niños y niñas comprendan la importancia de pedir disculpas cuando se maltrata a otros/as.

Que avancen en su autoconocimiento: "Y yo ¿maltrato? ¿cómo? ¿cuándo? ¿por qué?"

### **Desarrollo:**

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de la convivencia cotidiana en la escuela. Puede motivar la conversación diciendo algo así como:

*Les quiero invitar conversar sobre cómo nos relacionamos con nuestros compañeros y compañeras. Para ello es necesario que identifiquemos cuáles son las formas habituales de tratarnos y cómo nos sentimos en los distintos casos. En esta oportunidad, quiero que nos centremos en lo que les pasa cuando hay los "malos tratos".*

- Estimule la conversación con preguntas como:

*¿Cómo es el trato habitual en este grupo? ¿bueno, malo, indiferente?. Pueden dar ejemplos?*

*¿Cuál es más frecuente? ¿El buen trato, el mal trato?*

*¿Se dan cuenta cuando maltratan a alguien?*

*Si se dan cuenta, ¿qué hacen?*

*Cuando maltratan a algún compañero o compañera, ¿pueden darse cuenta de los sentimientos y las emociones de quien maltrata?*

*¿Por qué creen que las personas se maltratan?*



<sup>1</sup> Experiencia sugerida para niños/as de 3°- 4° Básico. Complementa la experiencia "En pedir no hay engaño" <http://entreninos.org/archivos/convivencia-03.pdf>

- Una vez que la conversación se agota, invíteles a **mirar el video Brat** de Vancouver Film School para luego comentar:



[https://www.youtube.com/watch?v=eYR5CnOIK\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=eYR5CnOIK_E)

- Para comentar el video:

*¿Les gustó el video? ¿por qué?, ¿qué sintieron Uds. al verlo: ¿les causó risa, enojo, indiferencia?*

*Y cada uno de Uds. ¿a quién se sintió más parecido? ¿a la niña o al muñeco?,*

*¿Qué sentimiento o emoción estaba expresando la niña?, ¿creen que se daba cuenta que "lastimaba" al muñeco?*

*¿Quién fue "maltrador", la niña o el muñeco?*

*¿Qué les pareció el final del final del video? ¿bien? ¿mal? ¿porqué?*

- Cuando todos los niños y niñas han participado de la conversación, invíteles a conformar **parejas** entre compañeras y compañeros con algún grado de "amistad" o mayor cercanía afectiva, para **contarse un secreto**.

El objetivo es que compartan entre ellos/as en un clima de confianza y respeto, situaciones donde **-queriendo o sin querer-** han maltratado a algún compañero o compañera de la escuela.<sup>2</sup>

Una vez que han intercambiado sus secretos, y por tanto, ya saben que todos a veces maltratamos a alguien, la siguiente tarea es imaginar entre ambos un **final diferente al video exhibido y escribir una disculpa de la niña a su muñeco o de su muñeco a la niña**. Es un reconocimiento y una solicitud de disculpas. Un texto breve, claro y preciso.

---

<sup>2</sup> La condición que sean cercanos o amigos es para puedan hacer de "espejo" para el compañero/a, reafirmando o rectificando lo que cuenta, además de asegurar que podrán guardar el secreto entre ambos respecto de lo compartido.

- Una vez que han re-escrito el final del video, abra una última instancia de conversación grupal. Por turno, un miembro de cada pareja lee al “su final”. Escuchados todos los nuevos finales, el grupo comenta *¿Cuál de los "finales" les gustó más? ¿Por qué? ¿Creen que esa "disculpa" es sincera? ¿Cuáles son los sentimientos expresados en la disculpa? ¿Aceptará la otra parte la disculpa?. Y Uds. ¿Pudieron reconocer situaciones en donde fueron maltratadores o maltratadoras? ¿Se animan a pedir disculpas?*

**Cierre cognitivo y afectivo:** Para terminar, pídeles que contesten las preguntas *¿Qué descubrieron con lo que hicimos hoy día? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué?*

**Materiales:**

*Data o proyector, telón, hojas en blanco, lápiz pasta.*