

REGALOS Y REGALONEOS

Qué me pasa con lo que recibo para el día del niño/a¹

Aprendizajes esperados:

Que niños y niñas reflexionen sobre el acto de regalar² a propósito del Día del Niño/a.
Que descubran lo que sienten cuando sus expectativas son satisfechas o frustradas.

Desarrollo:

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen sobre el día del Niño/a y los regalos que reciben con ese motivo. Para introducir la actividad puede motivarlos diciendo algo así como:

A propósito del Día del Niño, les quiero invitar a que pensemos sobre qué significa regalar, por qué regalamos, las distintas formas de regalar que conocen, qué sienten con los regalos que les llegan

- Estimule la conversación con preguntas como:

*Cuando se acerca el Día del Niño/a, ¿ya tienen una idea de lo que quieren recibir de regalo?
Cuando los reciben, ¿qué sienten si el regalo que reciben es lo que esperaban o es distinto, ¿qué hacen en cada caso?... ¿lo expresan, cómo, por qué?
¿Reconocen diferentes "tipos" de regalos? ¿Cuáles?
¿En el día del Niño/a se puede regalar "un abrazo"? Sí-No ¿Por qué?
"Regalos y regaloneos"³, ¿Son lo mismo? Sí-No ¿Por qué?*

- Agotada la conversación, invíteles a hacer un ejercicio de **imaginación**. Para ello, acondicione el espacio, creando una atmósfera, idealmente con música de fondo que invite a la concentración. Que se acomoden en sus asientos, cierren sus ojos, guarden silencio. Vaya guiándoles para que se "desconecten" del afuera.



¹ Actividad recomendada para 3° y 4° básico.

² **Regalar:** Dar a alguien, sin recibir nada a cambio, algo en muestra de afecto o consideración o por otro motivo.

³ **Regalinear:** De *regalón* y *-ear*. **1.** tr. coloq. Chile. Dar cariño físico, acariciar o jugar con dulzura. **2.** tr. coloq. Chile. [consentir](#) (ll mimar).

<http://dle.rae.es/?id=VhEGA4a>

Con voz calma, pídeles que recuerden **regalos** que hayan recibido en celebraciones del Día del Niño/a a lo largo de su vida. Que los visualicen y se concentren en algún "regalo" que los conmovió. ¿Qué era: un objeto, una actividad/acción, un gesto, una palabra? ¿Cómo era? ¿Recuerdan quién se los regaló? ¿Qué edad tenían Uds.? ¿Qué sentimiento despertó ese "regalo"? Quédense con la visualización del regalo y con lo que sintieron en esa ocasión.

Cuando considere que está logrado el objetivo del ejercicio, invíteles a ir saliendo del recuerdo y se queden con el sentimiento o emoción que sintieron.

- Entregue a cada niño/a una hoja para que arme un **Collage**⁴ con los materiales disponibles. Este debe "representar" el regalo, los sentimientos que recuperaron durante la Imaginería y lo que hicieron para expresar esos sentimientos y emociones, en caso de que lo hayan hecho. Incentive la creatividad de cada niño/a, ofreciéndoles diversidad de recursos (revistas, fotos, telas, diarios, etc).

Una vez que todos han finalizado su collage, éstos se ubican en el **"Rincón"** o espacio de la sala definido previamente para lo que sintieron con el regalo recordado (1) **Alegría, satisfacción**; (2) **Tristeza, pena**; (3) **Enojo/frustración**. Cada niño y niña ubica su collage en el Rincón que corresponda. Luego recorren los rincones para mirar con detenimiento los trabajos de sus compañeros/as.

- Sentados en un círculo, invíteles a compartir sus impresiones sobre los sentimientos y emociones que aparecieron en la imaginería, respetando las distintas historias y sentimientos: *¿Qué les llama la atención? ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que predominan? ¿Están asociados a un tipo de regalo en especial? ¿Alguien quiere compartir su experiencia personal?*

Cierre cognitivo y afectivo: Para terminar la sesión, pídeles que cuenten qué descubrieron al hacer esta actividad y cómo se sintieron.

Materiales y Recursos:

Hojas en blanco, revistas, diarios, telas, lanas, fotos, goma de pegar, plumones, tijeras, cinta adhesiva.

⁴ <http://manualidades.innatia.com/c-manualidades-en-papel/a-collage-paso-a-paso-2020.html>

