



Vuelta a clases 2021

¿CÓMO NOS CUIDAREMOS DEL COVID EN LA ESCUELA?

Marzo ya está aquí, pero nada es igual a la vuelta a clases de años anteriores. La pandemia, una experiencia abrumadora tanto para nosotros los adultos, como para los niños, hace imposible volver a clases como si nada hubiera pasado, más aún cuando el regreso no está siendo el mismo para todos. Muchos no están volviendo clases presenciales todavía, por tanto el ansiado re-encuentro con amigos y amigas seguirá pendiente.

Los niños y niñas que están retomando las clases presenciales, se enfrentarán a una escuela nueva; a una nueva manera de aprender, convivir y relacionarse en ella; a cambios dentro y fuera del aula. Esta nueva realidad “impuesta” por la pandemia conlleva un desafío inédito para ellos en la medida que la necesidad de prevenir los contagios dentro de la escuela los pone frente a niveles de autocontrol y responsabilidad muy altos.

Nunca una generación de escolares había tenido que asumir tal responsabilidad, una exigencia que pone en juego la cotidianidad

a la que estaban acostumbrados, que significa renuncias, limitaciones, aprender y desarrollar nuevas conductas.

Para apoyar en el desafío de involucrar a los niños y niñas en la prevención de los contagios, ofrecemos cuatro experiencias de aprendizaje que buscan sensibilizarles respecto de la responsabilidad que les cabe en el contexto de la pandemia cuando están en el colegio. Están orientadas a que reflexionen acerca de lo que implica volver a clases, reconociendo primero lo que significa para ellos hacerlo en tiempos de pandemia y luego, puedan identificar conductas que previenen o favorecen el contagio y comprometerse con el cuidado propio y de los demás.

La realización de estas experiencias, sin embargo, **supone que los alumnos y alumnas**, una vez iniciadas las actividades escolares, **hayan participado previamente en instancias de contención y acogida** donde han podido elaborar en parte su vivencia de la pandemia y las consecuencias que ha tenido para ellos y sus familias¹. Requiere también que los adultos,

¹Ver en pag. 19 y 20 **RECURSOS PARA LA CONTENCIÓN Y ACOGIDA**, ofrecidos por MINEDUC, Agencia de Calidad, Minsal, entre otros.

durante el desarrollo de las mismas, estén permanentemente atentos al estado emocional de los niños y niñas y su necesidad de expresión de sentimientos y emociones. Que los niños y niñas elaboren lo que han vivido será un proceso largo que no se agotará con el desarrollo de experiencias especialmente diseñadas con estos fines. Por el contrario, requerirá la atención y observación especial a los niños, por parte de educadoras, docentes, duplas sicosociales, asistentes de la educación en las rutinas diarias por un período que se estima será prolongado.

Para los y las docentes no será tarea fácil apoyar a los niños en este desafío porque también ellos han sido afectados con las restricciones propias de la pandemia, la modificación diametral de sus formas de trabajo -en muchos casos con extensas jornadas- y la reformulación de sus rutinas familiares. Será necesario entonces, que también ellos hayan podido participar

en instancias similares y así estar en mejores condiciones para apoyar a sus alumnos.

La idea es que las experiencias propuestas sean complementarias al conjunto de iniciativas que se realicen para una profundización y proyección de lo que será en adelante la vida en la escuela.

Equipo Entre Niños

Las experiencias de aprendizaje que ofrece ENTRE NIÑOS cuentan con patrocinio de MINEDUC, Decreto 361/08.06.2018



VOLVIENDO A CLASES EN TIEMPOS DEL COVID

Así me siento...²

Objetivo de la experiencia

Que niños y niñas puedan compartir -en un contexto de respeto y acogida a lo que cada uno manifieste- sus sentimientos y emociones relacionados con la vuelta a clases en situación de pandemia

Desarrollo

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de la actividad que van a hacer: qué sienten y piensan de la vuelta a clases estando todavía en situación de pandemia. Para introducirla, puede motivarles diciendo algo así como:

Desde el año pasado, no sólo Chile, sino que todo el planeta ha estado enfrentando una pandemia que trastornó – de diferentes maneras – la vida de todos, grandes y chicos. Ha sido un período difícil, que todavía no termina, a pesar de las esperanzas de que luego estaremos vacunados. Volver a clases en estas condiciones, no es fácil. Seguro que todos Uds. tienen muchas cosas guardadas en su corazón respecto de volver a la escuela. Vamos a conversar de eso porque compartirlas puede ayudarles a sentirse acompañados y hacernos saber a sus profesores y profesoras cómo podemos apoyarles.

- Estimule la conversación con preguntas como:

¿Tenían ganas de volver al colegio estando todavía en situación de pandemia? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

¿Alguien durmió mal la noche antes de entrar a clases?

¿Quiénes estaban felices de volver a pesar de la pandemia? ¿Quiéren contar por qué?

¿Quiénes tienen mucho miedo o están muy nerviosos o nerviosas? ¿Quiéren contar por qué?

¿Hay algo especial que les gusta mucho de volver a clases en estas condiciones? ¿Alguien quiere compartir?

¿Hay algo especial que NO les gusta NADA de volver a clases en estas condiciones? ¿Alguien quiere compartir?

²Esta experiencia está pensada para niños y niñas de 1° a 6° básico sobre la base de que cada docente la puede re-crear o adaptar a la edad, características y necesidades particulares de sus alumnos y el entorno de la escuela. Duración estimada: 90 minutos.

- Invite a los niños y niñas a conformar grupos de 5 o 6. Cada uno confecciona una máscara que representa lo que siente al volver a clases en situación de pandemia. Una vez terminadas las máscaras, cada niño muestra la suya al grupo y los demás “reconocen” lo que expresa su máscara. El niño o niña confirma si es efectivo lo que el grupo señala, y si lo desea, puede compartir a qué se debe ese sentimiento o emoción .

El procedimiento se repite hasta que todos los niños y niñas del grupo han mostrado la suya.

- Una vez finalizada la ronda en todos los grupos, las máscaras se cuelgan en una lienza en una pared de la sala. Niños y niñas las observan detenidamente. Luego comentan sobre lo que les llama la atención: *¿En qué se parecen las máscaras? ¿En qué se diferencian? ¿Qué sentimientos y emociones son las más frecuentes? ¿Qué nos pasa al verlas todas juntas? ¿Qué nos gustaría decirles a los grandes de lo que nos pasa? ¿Qué queremos pedirles para que nos ayuden a sentirnos tranquilos en la escuela? ¿Hay algo que Uds. pueden hacer para sentirse seguros en el colegio? ¿Podemos sacar alguna conclusión de esta actividad? ¿Cuál?*
- Terminados los comentarios, cierre la actividad destacando que en la escuela se han tomado todas las medidas y precauciones para que se sientan seguros, y que ellos también pueden aportar lo suyo para evitar los contagios.

Cierre cognitivo y afectivo

Para cerrar la experiencia, niños y niñas responden *¿Qué descubrieron con lo que hicimos hoy día? ¿Cómo se sintieron? con lo que hicimos? ¿Les gustó? ¿Por qué?*

Materiales

Hojas de block, lápices, tijeras, pinceles y témpera o plumones de colores.
Lienza y perritos para colgar ropa.



PARA VOLVER A ENCONTRARNOS: COMPARTAMOS LO QUE VIVIMOS EN ESTE TIEMPO DE PANDEMIA³

Objetivo de la experiencia

Que niños y niñas puedan compartir -en un contexto de respeto y acogida a lo que cada uno manifiesta- sus vivencias, pensamientos, sentimientos y emociones relativas a la pandemia y lo que ésta ha significado para ellos.

Desarrollo

- Realice un **círculo** con niños y niñas y conversen acerca de la actividad que van realizar. Para introducirla puede motivarles diciendo algo así como:

Desde el año pasado, no sólo Chile, sino que todo el planeta ha estado enfrentando una pandemia que trastornó – de diferentes maneras – la vida de todos, grandes y chicos. Ha sido un período difícil que todavía no termina, a pesar de las esperanzas de que luego estaremos vacunados. Volver a clases en estas condiciones, no es fácil. Probablemente todos tienen muchas cosas guardadas en su corazón. Compartir las puede ayudarles a sentirse acompañados y más seguros. Para eso vamos a hacer un juego de preguntas y respuestas.

- Según el número de participantes, trabaje con el grupo completo o bien invite a los niños y niñas a conformar grupos de 5 o 6⁴.
Dependiendo del tamaño del grupo, cada integrante recibe al azar una o dos tarjetas, cada una con una pregunta. Alguien inicia el juego eligiendo a un compañero o compañera a quién desea hacerle esa pregunta en particular. Éste responde y a su vez elige a otro compañero o compañera para plantearle su pregunta y así hasta que todos hayan podido hacer su pregunta y dar una respuesta, siempre respetando a aquellos que no quieran responder, diciendo “paso”.
Si se han entregado 2 tarjetas a cada participante, se realiza otra vuelta, pero no le pregunta al mismo niño o niña que la vez anterior.

³Con la colaboración de Sabine Romero B.

⁴Experiencia recomendada para 5° y 6° Básico.

Si hay tiempo suficiente, una misma pregunta puede ser respondida por más personas del grupo “¿Alguién más quiere compartir una experiencia relacionada con esta pregunta?”

- Terminada la rueda de preguntas y respuestas, sentados en círculo, invite a todos los participantes a comentar: *¿Cómo se sintieron al contestar las preguntas? ¿Hubieron preguntas que no se quisieron responder? ¿Fueron muchas o pocas? ¿Qué les llamó la atención de las respuestas que se dieron en el grupo? ¿Eran parecidas o diferentes a las que cada uno habría dado a esa misma pregunta?*

Cierre cognitivo y afectivo

Para cerrar la experiencia, niños y niñas responden *¿Qué descubrieron con lo que hicimos hoy día? ¿Cómo se sintieron? con lo que hicimos? ¿Les gustó? ¿Por qué?*

Materiales

Tarjetas con preguntas (se adjuntan).

Un set para cada grupo si se trabaja en grupos pequeños.



¿QUÉ HA SIDO O ESTÁ SIENDO PARA TI LO MÁS DIFÍCIL DE ESTE TIEMPO DE PANDEMIA?

¿PUEDES COMPARTIR ALGUNA PENA O TRISTEZA QUE HAYAS SENTIDO EN ESTE TIEMPO?

¿PUEDES COMPARTIR UN MIEDO O TEMOR QUE HAYAS EXPERIMENTADO EN ESTE TIEMPO?

¿PUEDES COMPARTIR UNA RABIA O FRUSTRACIÓN QUE HAYAS SENTIDO EN ESTE TIEMPO?

¿PUEDES COMPARTIR UNA EXPERIENCIA DE ALEGRÍA O SATISFACCIÓN DE ESTE TIEMPO?

¿QUÉ TE AYUDÓ A VIVIR EL ENCIERRO EN TIEMPO DE CUARENTENA?

¿CÓMO FUE LA CONVIVENCIA EN LA(S) CASA(S) EN QUE ESTUVISTE EN ESTE TIEMPO?

¿HAY UNA PERSONA QUE EN ESTE TIEMPO HAYA SIDO ESPECIAL PARA TI? ¿QUIERES CONTAR QUIEN ES Y POR QUÉ?

**¿CÓMO TE LAS ARREGLASTE CON
LOS ESTUDIOS ON LINE?**

**¿QUÉ ES LO QUE MÁS ECHASTE DE
MENOS DE LA VIDA ANTES DE LA
PANDEMIA?**

**¿ES POSIBLE PARA TI SACAR ALGÚN
APRENDIZAJE DE ESTE TIEMPO?
¿CUÁL?**

**¿PUEDES COMPARTIR CÓMO FUE
PARA TI EL VERANO EL VERANO EN
PANDEMIA?**

**¿CÓMO HAS PODIDO VIVIR LA
DISTANCIA SOCIAL Y LA FALTA DE
CONTACTO CON OTROS?**

**¿PUEDES COMPARTIR LO QUE
SIENTES AL VOLVER A CLASES?**

**¿QUÉ TE GUSTARÍA PEDIRLE A TUS
PROFESORAS PARA EL TIEMPO QUE
VIENE?**

**QUÉ TE GUSTARÍA PEDIRLE A TUS
COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS PARA
EL TIEMPO QUE VIENE?**

ASI NOS CUIDAMOS DEL COVID EN LA ESCUELA⁵

Objetivos de la experiencia

Que niños y niñas:

- conversen en torno a los cuidados que deben tener en la escuela mientras la pandemia se mantenga
- identifiquen conductas que favorecen la prevención del contagio y conductas que son perjudiciales.
- descubran que ellos pueden protegerse y a la vez, ser importantes contribuyendo a la salud y bienestar de la comunidad escolar.

Desarrollo

- Realice un **círculo** con niños y niñas y recuerden los temas surgidos en las instancias de contención y acogida organizadas previamente en la escuela donde compartieron sus experiencias en tiempos de pandemia. Comenten las principales ideas, opiniones, sentimientos, emociones que surgieron en esa oportunidad.

Luego oriente la conversación en torno a la importancia de cuidarse entre todos en la escuela:

Aquí en el colegio, ¿podemos protegernos del COVID? ¿Cómo? ¿Es fácil/difícil? ¿Por qué?

¿Qué podemos hacer para evitar contagiarnos?

¿Qué situaciones son peligrosas y tenemos que evitarlas para prevenir el contagio en la escuela?

¿Nos cuidamos entre todos o cada uno se cuida solito? ¿Por qué?

¿Qué sentimos cuando pensamos que podemos contagiarnos?

¿Qué sentimos si nos damos cuenta que podemos hacer algo para no contagiarnos?

⁵Experiencia sugerida para NT1/NT2 y 1º y 2º básico. La educadora, profesora o adulto que desarrolle esta experiencia con los niños de Transición deberá adaptarla a la edad, condiciones y características del grupo.

En el pizarrón o papelógrafo registre en dos columnas lo expresado por los niños: **Lo que podemos hacer para prevenir el contagio y Lo que hay que evitar para no contagiarse.**

- Invite a los niños y niñas a dibujar murales de acuerdo a lo conversado. Se forman 2, 4, o 6 grupos según el número de niños. Los grupos impares dibujan **acciones y situaciones que favorecen no contagiarse.** Los grupos **pares** dibujan **acciones y situaciones que hay que evitar.**

Terminados los murales, se colocan juntos aquellos con conductas que previenen el contagio y se les pone el título: **Nos Comprometemos a Tener estas Conductas.** Bajo el título **Nos Comprometemos a NO hacer estas Cosas,** se colocan los murales con las conductas que hay que evitar.

El curso observa los murales, los niños y niñas comentan lo que cada grupo dibujó: *¿En qué se parecen, en qué se diferencian? ¿Lo que aparece en los murales es algo que pueden cumplir? ¿Qué opinan y sienten con lo que salió?*

La actividad se cierra invitando a los niños y niñas a estampar su huella digital debajo de los murales, como un compromiso colectivo de ser responsables para que no haya contagios en la escuela⁶.

Cierre cognitivo y afectivo

Para cerrar la experiencia, niños y niñas responden *¿Qué descubrieron con lo que hicimos hoy día? ¿Cómo se sintieron con lo que hicimos? ¿Les gustó? ¿Por qué?*

Materiales

Papel Kraft para los murales, Lápiz script, plumones o temperas.

Papel Kraft con esquema de compromiso

⁶El trabajo realizado puede quedar expuesto en la sala, o bien en el, en pasillos u otros lugares visibles. Pueden sacarle fotos y mandarlas a los apoderados, centro de alumnos, profesores y directivos.



¿PODEMOS HACER LA DIFERENCIA? Responsabilidad en la Pandemia⁷

Objetivos de la experiencia

Que niños y niñas:

- reflexionen acerca de las exigencias de cuidado que deberán asumir en la escuela mientras dure la pandemia
- puedan discernir entre conductas que favorecen la prevención de contagios y las que pueden ser perjudiciales
- descubran que cada uno puede hacer una diferencia y aportar al bienestar y a la salud de la comunidad escolar.

Introducción

- Realice un círculo con niños y niñas y conversen acerca de lo que han expresado previamente en las instancias ofrecidas por la escuela para compartir lo que fue para cada uno vivir la pandemia y la cuarentena, y cómo se sienten con la vuelta a clases⁸.

A partir de lo conversado, introduzca la actividad que llevarán a cabo señalando que para sentirse seguros en la escuela -ya que es posible que durante mucho tiempo tengamos que convivir con el COVID- ellos pueden hacer algo. Se trata de **descubrir que ellos “pueden hacer la diferencia”⁹** para prevenir los contagios y **venir a la escuela sin miedo** asumiendo conductas responsables y un compromiso personal con ellas. Con este fin, conversarán y decidirán acerca de conductas, actitudes, acciones que **favorecen** el no contagiarse ni contagiar a otros, y aquellas que **son perjudiciales**.

Para facilitar la conversación, van a contar con un mazo de tarjetas. Cada tarjeta menciona una conducta, actitud o acción que deberá ser colocada en un tablero que tiene 2 cuadrados: **FAVORECE y PERJUDICA**.

⁷Experiencia sugerida para 3º, 4º y 5º básico.

⁸Cómo se señala en la introducción, no es recomendable trabajar esta experiencia si previamente los niños y niñas no han tenido la oportunidad de expresar y elaborar lo que significó para cada la pandemia y la cuarentena.

⁹La expresión **“hacer la diferencia”** se refiere al esfuerzo por cambiar las cosas, por impactar, tener una influencia decisiva, dejar una huella en la vida de las personas, de una comunidad, según sea el caso.

Habrá un momento personal en que cada niño o niña reflexiona si lo que se menciona en la tarjeta que le tocó **Favorece** o **Perjudica** el bienestar y la salud de la comunidad escolar y, fundamentando su decisión, la coloca en el cuadrado correspondiente. Luego de un proceso grupal, los niños terminan decidiendo en conjunto qué conductas van a asumir o evitar para “hacer una diferencia” en cuanto al bienestar y salud de la comunidad escolar frente a la pandemia.

Desarrollo

- Se barajan bien las tarjetas del mazo. Por turno, los niños van sacando una y la coloca en uno de los cuadrados que tiene el “tablero”: **FAVORECE y PERJUDICA**¹⁰.

En **FAVORECE** se colocan las tarjetas con conductas, actitudes o acciones **que serían responsables respecto del autocuidado y prevención de los contagios.**

En **PERJUDICA** se colocan las tarjetas con conductas, actitudes o acciones **que serían irresponsables respecto del autocuidado y prevención de los contagios.**

Al colocarla en el cuadrado elegido, se debe **fundamentar por qué se la considera una conducta responsable o irresponsable.** Entre las razones para ubicar su tarjeta es importante aludir a lo que siente frente a esa conducta.

- Cuando se han terminado las tarjetas, **el grupo revisa** todas las que se colocaron en cada cuadrado y **decide si está de acuerdo con la ubicación de la tarjeta.** Si todos est n de acuerdo, se mantienen en su ubicación, de lo contrario, se sacan¹¹.
- Luego, entre las **Conductas/actitudes/acciones que Favorecen**, eligen **POR CONSENSO, las 5** -que a juicio de ellos – **son indispensables** para prevenir los contagios. Y entre las tarjetas de **Conductas/actitudes/acciones que Perjudican**, **seleccionan las 5** -que a juicio de ellos – **son las que se deben evitar o no se pueden permitir.** También pueden incluir alguna conducta que no aparece mencionada en las tarjetas y que les parece relevante.
- Seleccionadas las 10 tarjetas, hacen una pequeña “**Ceremonia de Compromiso**”: cada niño y niña del curso firma lo que decidieron en un papelógrafo con el siguiente texto¹²:

¹⁰Tablero: papel Kraft o cartulina con 2 cuadrados dibujados, donde se ubican las tarjetas: FAVORECE y PERJUDICA.

¹¹Si el grupo curso es muy numeroso, se sugiere que para los pasos 1 al 5, trabajen en 2 grupos, para lo cual se debe contar con 2 tableros y 2 set de tarjetas.

¹²En vez de escribir las conductas, también pueden dibujarlas.

ASI PODEMOS HACER UNA DIFERENCIA

*Nosotros los niños y niñas del curso de la Escuela/Colegiopara
mantenernos sanos y felices en las clases nos comprometemos a:*

Tener estas conductas

No hacer estas cosas

1.

1.

2.

2.

3.

3.

4.

4.

5.

5.

Firmas

- EL curso decide cómo dar a conocer y difundir los compromisos que asumieron a la comunidad escolar: colocarlos en un lugar visible del patio; sacarle una foto y subirlo a la pag web del colegio; hacer un “comunicado” grabado en video relatando lo que hicieron y decidieron, y enviarlo por WhattsApp o msj de texto a directivos, docentes, apoderados, consejo escolar, entre otros.

Cierre cognitivo y afectivo

Para terminar, comentan *¿Qué les llamó la atención de la clasificación de las tarjetas?; ¿Fue fácil o difícil decidir si favorecían o eran perjudiciales? ¿por qué?; ¿Fue fácil o difícil llegar a acuerdos?; ¿Cómo se sienten con lo realizado?*

Materiales

Tarjetas con las conductas/ actitudes/ acciones que se adjuntan.

Papel Kraft o cartulina con 2 cuadrados dibujados al centro: FAVORECE/PERJUDICA.

Un papelógrafo, con el texto señalado para la firma de los compromisos.

Plumones para firmar.





¿PODEMOS HACER LA DIFERENCIA? FRASES PARA LAS TARJETAS

1. Sacarse la mascarilla cuando queremos decirle un secreto a un amigo o amiga.
2. Sacarse la mascarilla cuando no hay nadie cerca para respirar un rato libremente.
3. Lavarnos las manos cada vez que vayamos a entrar a la sala de clases.
4. Lavarnos las manos cada vez que comemos algo.
5. Elegir un Comité que vigile que todos cumplimos las reglas de autocuidado.
6. En el curso construimos las reglas y rutinas del día para el autocuidado.
7. El curso decide qué hacer cuando alguien no cumple las reglas de autocuidado.
8. Elegir semanalmente “monitores Anti Covid” del curso que orienten a los alumnos respecto de posibles conductas de riesgo que le toque observar.
9. Avisar a la profesora si me siento mal estando en el colegio.
10. No venir a la escuela si estoy resfriado o resfriada.
11. Venir a la escuela a pesar de estar un poco resfriado o resfriada porque en la casa no tengo con quién quedarme .
12. Quedarme en la casa y no venir a las escuela si alguien de mi familia se contagió o hay sospecha de que pueda estar contagiada.
13. Avisar a la profesora si vemos alguna conducta de riesgo en alguien de la escuela.
14. No aislamos a los niños y niñas que tuvieron Coronavirus.
15. No aislamos a los niños y niñas que tuvieron personas en su familia con Coronavirus.

16. No nos acercamos a los niños o niñas que tuvieron Coronavirus.
17. No nos acercamos a los niños o niñas que tuvieron personas en su familia con Coronavirus.
18. Pedir información a los adultos sobre lo que está pasando con el COVID.
19. No creer todo lo que dicen en la Tele y las redes sociales.
20. Mirar la tele y las redes sociales todos los días para saber lo que dicen sobre el Coronavirus y la pandemia.
21. Las mascarillas son caras así es que las uso hasta que estén bien gastadas.
22. Andar siempre con una mascarilla de repuesto para mí, o para prestarle a alguien que se le cayó.
23. Compartir la colación si alguien no ha traído.
24. En el trabajo en grupo no es necesario estar distantes porque con la mascarilla puesta no se entiende lo que dicen.
25. Recojo las mascarillas que están botadas en el suelo y las pongo en la basura.
26. No me gusta estar cerca de un niño o niña que tuvo COVID.
27. No me gusta estar cerca de un niño o niña que en su familia alguien tuvo COVID .
28. Pegar el chicle debajo del banco porque el basureo está lejos.
29. Hay que evitar ir al baño porque las fecas son la principal fuente de contagio.
30. Ir al baño lo más seguido posible para lavarse las manos.
31. Ventilar la sala manteniendo ojalá la puerta y ventanas abiertas después de cada clase.
32. Recordarnos unos a otros las medidas de protección cuando alguien las transgrede.
33. Comentar entre todos nuevas ideas de protección que se nos ocurran en función de situaciones nuevas que tengamos que enfrentar con el correr de los días.

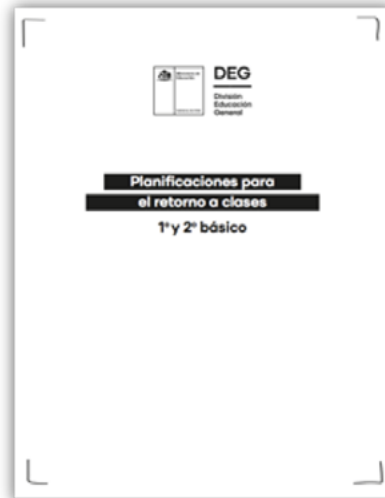
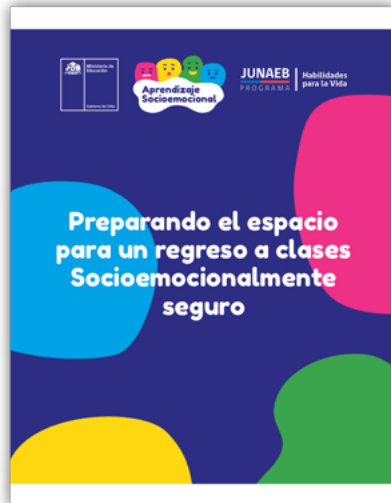
34. Visitar a los niños o niñas que estén contagiados para llevarles las materias y tareas.
35. Al salir del recinto de la escuela podemos disminuir los cuidados porque no estamos expuestos a tantas personas como es el caso del colegio.
36. Establecer algunas sanciones para cuando se pasen a llevar las normas.
37. Intercambiar lápices, útiles escolares, utilizar los celulares que no son propios.
38. Tener a la vista de todos, las instrucciones y medidas de seguridad y autocuidado que han definido las autoridades.
39. Tener a la vista de todos, una lista con los nombres de personas del colegio a quién recurrir en caso de sentirnos mal.
40. Estar atentos a no estigmatizar a los niños o adultos que han tenido COVID.

Vuelta a clases 2021 RECURSOS PARA LA CONTENCIÓN Y ACOGIDA



<https://lila.agenciaeducacion.cl/>

En torno a un cuento que tiene como protagonista a la ardilla “Lila”, la Agencia de Calidad de la Educación ofrece un conjunto de recursos descargables para monitorear y promover el aprendizaje y desarrollo socioemocional de niños y niñas entre 3 y 6 años de edad, tanto por parte de las familias como equipos pedagógicos.



Como parte del Plan Nacional de Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional, <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/plan-nacional-convivencia-escolar-y-aprendizaje-socioemocional/>, Mineduc ofrece, entre otros, herramientas para abordar la dimensión socioemocional al regreso a clases post pandemia.

Entre éstas, se encuentran el documento “Preparando el espacio para un regreso a clases Socioemocionalmente seguro” que contiene distintas recomendaciones, tanto para contener y abordar situaciones relacionadas tanto con adultos como de estudiantes; y las “Planificaciones para el retorno a clases”, pensadas para que los estudiantes “expresen sus estados de ánimo, puedan reencontrarse con sus compañeros y docentes y canalicen las emociones vividas durante el tiempo de confinamiento”.

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/11/ORIENTACIONES.pdf>

http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/10/ANEXO-1_Planificaciones-retorno-a-clases.pdf



https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/08/20200812_Gu%C3%ADa-de-autocuidado-en-ni%C3%B1os_versi%C3%B3n-web.pdf

Guía elaborada por Minsal para que niños y niñas incorporen hábitos de autocuidado en su vida diaria que ayuden a prevenir el contagio. Al final incluye actividades para enseñarles de forma lúdica, una forma de relacionarse hasta que aparezca una vacuna que nos proteja a todos.



El cuento “**Clementina ya puede salir**”, de la saga “**Clementina**”, aborda de manera didáctica los temores y preguntas que pueden enfrentar los niños al volver a salir, y ayuda a normalizar emociones que pueden sentir en estas circunstancias, fomentando el diálogo sobre emociones.

<https://www.psiconecta.org/blog/clementina-ya-puede-salir>

En <https://www.psiconecta.org/cuentos-ninos-emociones> se encuentra una variedad de cuentos para niños sobre las emociones en cuarentena.



GUÍA PROVISIONAL PARA LA PARA LA PREVENCIÓN Y EL CONTROL DE LA COVID-19 EN LAS ESCUELAS

https://www.unicef.org/media/66046/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf

Guía elaborada por UNICEF, la Organización Mundial de la Salud y la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Contiene directrices claras y prácticas para la prevención, la detección temprana y el control del COVID-19 en las escuelas y centros educativos.



- “En Pandemia: Lo que podemos hacer los niños y las niñas”
- “Héroes en la Pandemia”

Dos experiencias educativas descargables, para el primer ciclo de educación básica, relacionadas con el valor de la Responsabilidad.

Forman parte del Programa “VIVIR ES CONVIVIR” de la Fundación Patricio Aylwin.

http://www.viviresconvivir.cl/wp-content/uploads/2020/12/Exp_8-Pandemia-Lo-que-podemos-hacer-los-nin%CC%83os-y-las-nin%CC%83as.pdf

http://www.viviresconvivir.cl/wp-content/uploads/2020/12/Exp_8-Heroes-en-la-pandemia-1.pdf